

6

6课围绕圣经的
团契对话学习
课程



培养发自内心的习惯

自律生活的首要原则

杰夫·雷德 著

这些材料旨在帮助教会培训领袖人才。
所有经文，若未特别说明，均取自和合本圣经。
V2021.1

02 第1系列 - 第4册

目录

6

导言：培养发
自内心的习惯

8

本系列简介：
本系列的目标 - 8
本系列的设计 - 9
学习指南的设计 - 12

16

第1课

基督住在我们
心里

23

第2课

培养我们在个
人生活中的习
惯

31

第3课

培养我们在家
庭中的习惯

38

第4课

培养我们在
教会家庭中
的习惯

46

第5课

培养我们在毕
生工作中的习
惯

54

第6课

重塑生活

59

关键术语

61

终生学习

63

尾注

序

《首要原则》系列：当代的教理问答

《首要原则》系列第一部分编著于十几年前，如今用于培训全世界数十万名领袖。这一系列材料同时有效地应用于受教育程度很高以及没有识字能力的教会环境中。这是如何做到的呢？究其原因，是本系列紧紧抓住对话的方式，而这正是第一世纪耶稣和保罗培养领袖的主要方式。若由受过恰当训练的领袖使用，这种对话过程在塑造信徒时会产生革命性的效果，无论信徒是目不识丁、还是饱学之士。

想象一下，在乡镇教会中有这样一个信徒群体：70%的人不识字，20%的人大概只有六年级的水平，只有10%的人受过正规的神学教育。他们围绕着《首要原则》聚会。识字的人朗读经文段落，讲解背景信息和故事梗概（若有必要），然后一起讨论：这段经文意味着什么？对我们有什么意义？对我们家族有什么意义？对我们村有什么意义？对我们乡镇有什么意义？再想象一下，在受教育程度很高的西方环境中，一个充满宗派传统的小型家庭教会，正在努力回到“基督和使徒的方式”。这种在群体中开展对话的教育方式，曾经存在过几百年，是在那些世代和文化中建立信徒和教会的关键。

如今，大多数西方材料缺乏在信徒群体中发起严肃对话的方法，取而代之的是简单而个性化的方案：要么是填空式，要么是以个人主义的“个人应用”为目标的大量学术性、归纳性的圣经知识。全球发展中国家或地区的新信徒往往可以轻松、迅速地运用我们的方法，而那些接受西方教育的人则很难在群体中共同思考，除非他们放弃个人主义的思考模式（讨论式学习者往往是更好的思考者）。同时，以前习惯灌输模式的宣教士们，也很难与当地的信徒们开展真正的对话。

进入21世纪后，基督教在西方衰落，转而在全球发展中国家或地区兴盛，我们发现我们所处的时代就如同初期教会的使徒时期。我们祷告希望本系列材料能作为当代的教理问答，就像初期教会的问答式教学工具一样，被圣灵用来培训全世界千百万基督徒领袖，使他们能够用基督和他传给使徒们的教导建立教会和信徒。在西方，我们祷告希望本系列材料能帮助培养全新一代的植堂者和安提阿式的教会开拓者，兴起生机勃勃和自发扩展的教会倍增运动。

在纷繁复杂的时代变迁中，为了这一目的，我们献上这一系列。

杰夫·雷德
2014年10月

导言：培养发自内心的习惯

在过去二十年里，有关美国文化最著名的一本书是《心灵的习性：美国生活中的个人主义和公共责任》。这本书引发了一场严谨的学术讨论以及大众讨论。书的主旨很简单：美国的个人主义破坏了群体纪律和承诺，以致于一种完整的、健康的文化正变得岌岌可危。内心的习惯不单指个人纪律，还包括一整套家庭纪律和群体纪律。然而，这些内心的家庭和群体习惯对于自私和追求个人主义的普通美国人来说几乎是陌生的。尽管此书这项社会学文化研究提供了重要的见解，但它的答案不如我们作为耶稣基督的门徒所熟知的答案那么综合全面。

然而，西方的许多基督徒似乎已经屈服于这种个人主义精神。许多现代的门徒培训材料注重个人的习惯，却很少关注家庭习惯和群体习惯。在个人层面我们被呼召以高度有纪律的习惯花时间与神在一起，即通常被称为灵修、安静的时间、花在圣经上的时间等等，而在生活的其他层面几乎没有这么具有挑战性的“习惯”。把个人习惯、家庭习惯、教会家庭习惯、工作习惯整合在一起的呼召离我们更远。我们把自己的个人追求和属灵习惯远远置于家庭和群体习惯之前。

这一册，我们将以一种截然不同的方式学习培养内心的习惯。神从不希望我们的生活只建立在一系列个人的日常习惯上，而是要建立在家庭和群体生活的习惯上。我们不能孤立地从神的话语中增长见识，而应该在生活方方面面的操练中增长见识。神精心设计了这些习惯来引导我们的生活，使基督可以充充足足地住在我们心里，让呼召改变我们整个生活。在第一课，我们将学习基督住在我们心里意味着什么，并开始让我们的心牢固地扎根在信仰上。从第二课到第五课，我们将审视那些在生活各个方面都需要培养的内心习惯。第二课，聚焦个人生活中的习惯。这些习惯需要成为个人信仰成长以及有神关系成长的一部分。个人生活中的习惯是在基督里不断成熟的基础，但当它们离开家庭和群体的纪律孤立发展时，会被严重扭曲。第三课，聚焦家庭生活中的习惯。这些习惯对于把信仰传递给子女以及建立坚固、符合圣经的婚姻和代际传统是必不可少的。第四课，聚焦在教会家庭中的习惯。这些习惯对于发展完备、成熟的信仰是至关重要的。真诚的信徒没有正确、完备地建立信仰，一个重要原因就是没有养成在教会家庭中的习惯。第五课，聚焦毕生工作的习惯。这是把信仰融入我们在世界上的日常生活的习惯。

从本质上说，养成严肃、整全的生活习惯不过是让我们生活的方方面面遵守纪律，这纪律是耶稣基督的门徒本该有的。。

与前几册一样，第六课将总结前五课的内容。这一做法对这一册尤其有帮助，因为这一册的目的是建立一套生活习惯，以内化前三册学到的知识，使我们可以完全理解并活出神为我们的生活和家庭所设立的宏伟计划。第六课将总结《首要原则》第一系列所有四册的所有内容。

那么，让我们开始培养一系列终生的内心习惯，使我们的信仰坚固建立；内心被改变；与身边的信徒一起完全领会基督的爱以及他计划的“长阔高深”。

《首要原则》系列的目标

让我们的信仰得到建立

让我们的信仰得到建立绝对是极其重要的事。若没有做到这一点，那么各种变异的教导将充斥我们的信仰，与我们的文化或先前的信仰融合形成新的思想，但这思想却不是纯正的基督信仰。这个世界上充满了撒旦能够利用的用假福音搅乱家庭和教会的人。

保罗花大量的时间确保他服事的教会在信仰上得到建立。除了亲自拜访和差派成员去他们那里，保罗还通过写信巩固教会。这些书信成了新约的核心。他任命教会的领袖，确保新的教会忠实于基督的教导，这教导是他和其他使徒们从基督所领受的。他还有一个目标，就是让每个人在基督里成熟（西1:29）。他为了这个目标劳苦，尽心竭力。

只有在信仰上得到建立，我们才能指望在基督里变得成熟。但大多数人甚至不知道这是什么意思，或者不明白自己是否已在信仰上得到牢固的建立。成为基督徒后，大多数人没有接受过一种认真有序的（教理问答式）培训（路1:1-4）。

《首要原则》系列就是为建立信仰这一过程而设计的。如果你认真有序地学完《首要原则》系列，你将在信仰上得到牢固的建立。这过程与使徒们建立第一世纪教会和信徒是一样的，将为你打下终生受益的根基。

《首要原则》系列的设计

《首要原则》第一系列四册，第二系列四册，第三系列五册，共13册，每册六课。它们都是围绕着约两千年前保罗写给歌罗西教会的信中的一个思想：

你们要谨慎，恐怕有人用他的理学和虚空的妄言，不照着基督，乃照人间的遗传和世上的小学就把你们掳去。（西2:8）

短语“小学”最好翻译成“首要原则”。它们是信仰的根本。它们代表着必须要学的首要的东西，其他一切都建立在其上。如果对首要原则理解不够透彻，那其他的一切都将扭曲。在希伯来书第5章，信的作者在规劝那些快忘记自己新信仰的希伯来基督徒时，表明了这一点。

论到麦基洗德，我们有些话，并且难以解明，因为你们听不进去。看你们学习的工夫，本该作师傅，谁知还得有人将神圣言小学的开端另教导你们，并且成了那必须吃奶、不能吃干粮的人。凡只能吃奶的都不熟练仁义的道理，因为他是婴孩；惟独长大成人的才能吃干粮；他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。（来5:11-14）

那些希伯来基督徒忘记了他们信仰的首要原则。当他们成为基督徒后，他们的犹太家庭成员和朋友对他们施加了极大的压力，企图让他们回归犹太教，并挑战他们的基督教信仰的根基。我们从这一段可以清楚地看到：若没有认真地明白信仰的首要原则，是很难长大成熟的。

我们设计本系列用来引导你学习信仰的首要原则，使你可以得到建造，迈向成熟。新约时代以来的每一代教会都期望信徒学习这些信仰的首要原则。在初期教会中，新信徒被接纳进入教会之前都需要学习使徒的教导（Didache）。“使徒的教导”是对新约的基本教导的总结，即首要原则。在16世纪宗教改革期间，这种教导被称为教理问答(catechism)，目的是帮助信徒掌握信仰的首要原则。

事实上，首要原则的概念在生活的各个领域都很重要。它是所有素质教育的核心。大约150年前，约翰·纽曼在他的经典著作《大学的理念》（The Idea of the University）中提出了一个他称之为“提升首要原则”的概念。纽曼认为，大学的目的是教授每一门学科的首要原则，然后在各种层次的研究中提升这些原则，探索这些首要原则的所有极限。

对于我们的基督信仰来说，也是如此。当我们掌握了信仰的首要原则，就能在生活的各方面提升它们。这就是说，我们准备好了迈向成熟。精心编写的《首要原则》系列，将帮你打下信仰的根基。

不论你是新信徒，还是想从头了解信仰的首要原则，或不论出于什么原因接触到《首要原则》系列，只要你认真有序地学习，就会一生获益。

《首要原则》

第一系列

1. 成为门徒
信仰的首要原则
2. 归属于由众家庭组成的大家庭
群体生活的首要原则
3. 融入教会的使命
群体目标的首要原则
4. 培养发自内心的习惯
自律生活的首要原则

第二系列

1. 享受你们的关系
婚姻的首要原则
2. 传递你的信仰
家庭生活的首要原则
3. 展望硕果累累的毕生事业
服事的首要原则
4. 建造未来的世代
真正成功的首要原则

第三系列

1. 充满信心地处理神的话语
圣经学习的首要原则
2. 展开大使命
使徒行传中的首要原则
3. 在福音中打下坚实的根基
帖撒罗尼迦前后书中的首要原则

4. 明白神对教会的目标
以弗所书中的首要原则
5. 生活在神的家庭里
教牧书信中的首要原则

学习指南的设计

本系列旨在引导你经历一个学习如何思考的过程。这一过程立足于圣经（圣经教育文学）中的希伯来智慧模型以及可靠、现代的教育研究。这一过程也被用于所有与本系列相关的圣经研究中。因此，一旦掌握了这个过程，你将在现在及后续系列的学习中受益。它提供一种自然的学习模式，让你可应用于生活的方方面面。

在前五课，你将遵循一个包含四个步骤的学习过程。第六课是总结，也是最后一步，你要把前五课所有的学习“总结”成一个应用项目，并在小组中分享。

持续学习过程（Consistent Study Process, CSP）

我们运用持续学习过程（CSP）使每次学习一段经文或一个圣经概念时都能经历一个完整的学习周期。CSP也提醒你圣经学习不是体验式学习过程（Experiential Study Process, ESP），不是神秘地体验经文，而是要仔细、透彻地研究经文。这个过程有四个基本步骤和整合前四步学习的最后一步。

前五课

在《首要原则》系列每一册的前五课，每一课包含四个基本步骤：

- （1）学习圣经，
- （2）请教学者，
- （3）思考议题，
- （4）应用原则。

以下解释每一步的重要性。



学习经文

这一步是基础。如果不先理解经文究竟是什么意思，我们就不能开始探讨圣经中的议题。如果只是各人简单分享自己的观点，这样的讨论小组既不尊重圣经，也不尊重神，通常只是一个无知的集合。

你将在每一册的前五课经历相同的第一步。开始时你要读一段经文，然

后回答关于这段经文几个基本问题，最后总结这段经文的核心教导。

这一步你的工作：

- 阅读经文。
- 思考问题。
- 总结这段经文的核心教导。

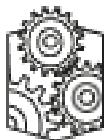


请教学者

这一步也非常重要，尽管我们这一代基督徒并不总是高度重视于此。神兴起圣经教师和圣经学者服务每一代人，他们带给教会的可能是极大的益处，也可能是极大的害处。我们以整段的形式提供了一些可靠的、经仔细挑选的研究，用来激发你的思维。这些研究有两种形式：一种是对经文的简短评论，另一种是引用与经文的核心真理相关的、简短的指导性摘录。

这一步你的工作：

- 阅读并思考这些简短的评论。
- 阅读并思考关键的摘录。
- 记录阅读中的见解。



思考议题

这一步旨在帮助你思考所学经文的核心教导的含义。除非亲历这个过程，否则我们可能会掩饰核心真理的意义，即信仰的首要原则。这一步最好在可以详细讨论议题的小组里进行，从圣经经文的角度讨论议题，并尽量以小组整体得出结论。这个时间不是用来鼓吹个人观点，而是围绕议题真正的交流。

这一步你的工作：

- 讨论前思考议题。
- 讨论前记录你对议题的看法。
- 在小组中讨论议题。
- 讨论后记录你对议题的想法。



应用原则

仅仅正确地理解一段经文的核心真理不够，清楚地掌握议题也不够，我们还须把真理应用于生活，并且是与所学经文的核心真理相关的、具体的、明确的应用。

这一步你的工作：

- 回想前三个步骤。
- 为你的生活设计一个应用。
- 设计适用于不同年龄的或代际的应用。

第六课：

每一册的最后一课就是最后一步。



重塑生活

这一步把整个学习过程整合在一起。前五课，我们经历持续学习过程（CSP）的前四个步骤，在第六课要总结前面所学并评价自己的生活。

如今我们经常不清楚到底什么才能真正改变我们的生活。我们在学习圣经时思考一些简单的应用固然重要，但根据这些真理思考整个人生也必不可少。学习过程中的最后一步要我们根据正在学习的真理重新思考人生并调整世界观，并让这些真理重新塑造我们生活的方方面面。

这一步你的工作：

- 交托你的心：通过反思、写日记和祷告。
- 交托你的思想：通过形成清晰的信念并背诵经文。
- 交托你的生活：通过决定、个人项目和生活习惯。

学习指南的最后两个部分：

每一册都包含额外的两个部分：词汇表和终生学习。

关键圣经术语和概念词汇表：这部分帮你理解学习中首次碰到的关键术语和概念。《首要原则》系列尽可能少用术语，但删除所有特定含义的术语既不可能，也不可取。新术语，特别是包含丰富真理的圣经术语，是必须学习的。

终生学习：最后这部分向你提供继续探索的其他资源。至关重要的是，完成一册学习内容后，不要认为学习已经结束了。必须明白，你正在为终生学习奠定基础。我们为你的进一步发展推荐了一些资源。

基督住在我们心里 1

经过前三册的学习，我们已明白信仰的首要原则的本质。那么，我们怎样才能确保这些新知识从头脑里进入心里呢？在理智上理解信仰的基本要素以及神的总体计划显然不够，我们还必须让它们深入我们的内心，并且让它们改变我们生活的方方面面。我们必须充分理解作基督徒的意义，并且让它充满我们的每个愿望。保罗在以弗所书3:14-21为以弗所的教会祷告，祈求神对他们生命的伟大呼召的丰富含义可以真实地住在他们心里，从而使他们完全明白神为他们预备的一切。让我们学习这段经文，理解把信仰根植于心的含义。



学习经文

阅读经文：以弗所书3:14-21

思考问题：

1. 保罗究竟为以弗所的教会祈求了什么？
2. 保罗祈求他们理解什么？他希望这种充分的理解带来什么？
3. 在这一语境中，“使基督住在你们心里”意味着什么？
4. 你认为保罗觉得祷告对于“信徒在信心上有根有基”发挥着什么作用？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。努力总结保罗为以弗所教会的祷告的本质以及保罗想看到他们的生活中发生的事情。

以弗所书3:14-21的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对以弗所书3:14-21的短评：

理解保罗为以弗所的教会祷告的背景非常重要。实际上，这是保罗在以弗所书中的第二个重要祷告。两个祷告都是为了相似的事情，而且都位于书信的第一部分。当我们在上下文中研究这两个祷告时，会清楚地发现它们是互补的，而且在经文中几乎位于对称的位置。在这两个祷告出现的地方，保罗向以弗所教会完整地描述他们作为基督徒的呼召：成为基督徒后会发生什么，神希望他们的生活中发生什么，以及基督对教会的宏伟计划是什么。

这两个祷告分别位于以弗所书1:15-23和3:14-21，它们表达了相似的关心。保罗希望他们充分明白发生在他们身上的事情。注意他使用的措辞：

“赐人智慧和启示的灵” 1:17

“照明你们心中的眼睛” 1:18

“能以和众圣徒一同明白……” 3:18

当保罗全面地解释基督在世界上已经完成和正在完成的事情时，他特别为他们获得真正的、内心的理解而祈求。注意，“心”这个词使用了两次：“心中的眼睛”，以及使基督“住在你们心里”。但是他也附加了诸如知识、明白、光照这样的概念。**基督住在心里**主要不是一种经历，而是对教导与真理的启示的充分把握，以一种渗透内心并被其充满的方式。这是一种内在的转变（“心里的力量”，见3:16）。这与东方宗教中开悟的概念非常不同，开悟意在清除头脑中的一切，从而与周围的造物取得联系。这也与西方以科学发现为基础的启蒙时代所指的启蒙非常不同。它与通常基督徒在晨更中的“启迪”操练也非常不同，这种操练是指从一节“直接对我们说话”的经文中获得启示，尽管这种启示可能与作者想表达的意思非常不同。

那么，这种充满我们的启示的内容是什么呢？具体来说，按照以弗所书1-3章，基督对所有永恒的事物有一个宏伟的计划，我们是这个计划的一部分。他正在建立他的教会、他的圣殿，他已经在他的国度作王。宇宙中所有真正的财富都属于他，我们现在是其中的一部分。我们的罪已经被赦免，现在我们是他所拥有的一切的继承人，就像我们已经和他一同坐在宝座上一样。此外，他要我们在世上行善。当他建立教会时，他使用我们的生活和教会完成他的目标。

那么，“光照”究竟指什么？它怎样发生？祷告的作用是什么？圣灵的工作是什么？启示本身的作用是什么？这段经文清楚表明，光照是以内容为基础的。它是一种启示，不只是一种经历。那些努力建立信徒信仰的人祈求信徒能够真正明白发生在他们身上的事情；在这个例子中，保罗就是在做这样的祷告。神的灵似乎也在他们心里和头脑里作工，使他们能够充分理解这些事情。看来启示、保罗的祷告、圣灵的工作都是为了使信徒的心充满基督已经为他们完成和正在为他们完成的一切事，使基督可以完全住在他们心里，也就是成为在一个人的生命和生活理想的核心。

我们与基督的关系主要不是基于忠心地应用一些日常习惯的个人经历，不是那种依赖于“每日15分钟敬虔操练”的日常的、从一节经文获得的几近神秘的启示。它主要是内心充满对基督已经完成和正在完成的事情的理解，以及生活中基于这种启示的智慧且有纪律的行为（习惯）。这要求一系列

涵盖生活方方面面的内心的习惯，或者按照保罗在以弗所书4:1的过渡性经文所要求的那样去“行”。我们要充分理解基督的启示，并且围绕它建立整个生活。我们在生活方方面面建立的纪律就是所谓的**内心的习惯**。（整本以弗所书将在系列三第四册更加深入地学习。）

阅读并思考重要摘录：

以下摘录引自雷伊·司德曼的《基督里的丰富》，这本书围绕他关于以弗所书1-3章的一系列讲道写成。司德曼是60-80年代最有影响力的教会复兴作家和教师之一。他最著名的书《身体的生活》已经成为经典著作。这一摘录是针对以弗所书3:18的评论。

“我想强调，我们不应该孤立地生活，这是我们的问题。我们应该彼此联系，从而‘与众圣徒一同明白’，而不是努力独自完成一切……当我们开始彼此联系、彼此分享时，我们就会开始明白长阔高深。

“长阔高深指什么？很多人就这四个维度的意义给出了美好的提议。有人看到十字架的长阔高深，有人看到神的爱的长阔高深。但是我认为，它们指保罗在这封信中讲过的一些事情。

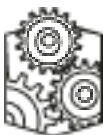
‘长’指‘你们蒙召的盼望’（第1章）。这个盼望始于创世之前，在永恒的过去，穿越所有时间，直到无人知晓的、永无止境的永恒。这是神的计划的长度和范围。神要把万物在基督里汇聚在一起，我们正处于这一浩大的、宇宙性的计划之中。这是我们蒙召的盼望。

“‘阔’指‘在外邦人所得基业的丰富’：犹太人和外邦人在教会里一视同仁，没有差别和分裂；黑人、白人、富人、穷人、奴隶、自由人、男人、女人，没有任何区别。所有在基督里合为一，透过十字架共享耶稣基督的丰富。

“‘高’指我们在基督里的地位：复活后与他一起坐在天上，远超一切执政的、掌权的、有能的、今世的、来世的。这是基督徒的权柄之位，使我们脱离一切缠累，能够活在一切实物之上。

“最后，‘深’指保罗在第2章描述的死，神召我们出死入生。我们曾是死亡的受害者而非得胜者，随从今世的风俗，顺服空中掌权者的首领，放纵肉体的私欲，随着心中的喜好去行，在所行的一切事上都犯了罪。就像保罗所说，我们本是‘可怒之子，和别人一样’。神召我们出死入生，从人类堕落的深渊中召我们进入基督的高度。”¹

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

我们开始学习一些东西时，往往很容易兴奋，但还远不能充分理解我们所学知识的重要意义。在这种情况下，新知识不会影响我们的生活，甚至失去它转化生命的作用。保罗在以弗所书3:14-21祈求以弗所教会充分理解他们的信仰，从而使基督以及他的计划和旨意住在他们心里，进而充满他们的生活。讨论这种充分的理解包括什么？

议题：充分理解信仰

讨论前思考议题：

1. 为什么充分理解我们的信仰很重要？
2. 我们不充分理解自己的信仰有哪些标志？首要原则没有充分影响我们的生活有哪些标志？
3. 基督开始住在我们心里的早期标志有什么？
4. 在“与众圣徒一同明白我们在基督里的新生活”的过程中，哪种生活习惯或者内心习惯是它的一部分？“众圣徒”与这些习惯有什么关系？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

在本系列这个阶段思考首要原则给你的整个生活带来多大的影响至关重要。你正在受到极大的影响并且开始明白神在你生活中的工作的全面意义了吗？它开始住在你的心里了吗？

为你的生活设计一个应用。

完成指定的项目并且记录其他相关的应用。这个项目有两个部分。第一部分是为你的生活设计一个个人祷告，就像保罗为以弗所教会所作的祷告。求神让你充分理解你的呼召，使基督开始住在你心里，使基督的计划和旨意充满你的整个生活。然后列出一些你最初需要养成的生活习惯（内心的习惯），以充分理解和内化基督对你生活的计划。

根据保罗的例子，为你的生活设计一个个人的祷告。然后列出一些你需要养成的内心习惯，使你能更加明白基督以及他的目标。

培养我们在个人生活中的习惯

2

当我们想为个人生活培养一系列核心习惯时，我们必须先聚焦于神的话。如果我们的内心被其他目标和愿望所扭曲，就无法期望基督住在我们心里。能辨明“我们心中的思念和主意”的唯一可靠来源是圣经中神的话（来4:12）。就像在《成为门徒》第四课学习的，为了聚焦于我们的内心，我们必须先更新思想。更新的过程包括培养一系列核心习惯，我们通过这些习惯聚焦于我们的生活。然而，随着继续学习这一册你会看到，富有纪律性的内心习惯远不止一些个人生活习惯；事实上，个人生活习惯只是内心习惯非常重要的组成因素。这一课我们学习歌罗西书3:1-17，聚焦门徒心里的根基。我们将看到如何开始把整个生活聚焦于基督和他的目标，即保罗所说的“穿上新人”。



学习经文

阅读经文：歌罗西书3:1-17

思考问题：

1. “思念上面的事”是什么意思？我们到底如何开始呢？
2. “穿上新人”是什么意思？我们到底如何开始呢？
3. 对于我们把心聚焦在“思念上面的事”，神的话起什么作用？“把基督的道理丰富富地存在心里”是什么意思？
4. “把基督的道理丰富富地存在心里”是一件特有的、个人的事情吗？信仰的群体对于我们把思想聚焦在基督和他的旨意上起什么作用？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必评论怎样把你的思想聚焦于上面的事以及让神的话渗透你的心这两个方面。

歌罗西书3:1-17的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对歌罗西书3:1-17的短评：

歌罗西书3:1-17是保罗书信中讨论个人生活焦点的最丰富也最清楚的章节之一，完整地描述了我们生活中需要发生的内在转变，谈到了我们的思想和内心。此外，这段经文的焦点不只是一系列个人习惯的教导，还扩展到地方教会在帮助我们培养必要的内心习惯中的作用，确保信仰的首要原则渗透进我们的心思意念，进而渗透我们的整个生活。在评论这段经文之前，让我们先把这部分经文放在整封信的背景中来看一下。

像以弗所书一样，保罗先聚焦于基督的工作，即他的教会，以及这些新信徒所拥有的一切：与基督在永恒中的基业。然后，从2:6开始，保罗聚焦于他们的行为，伴随着基业而来的新的生活方式。他首先讨论了围绕世界的原则和基督的原则的两种生活方式。在2:8和2:20，他围绕**基本原则**（字面意思是“首要原则”，是《首要原则》系列的基础理念）这一概念展开讨论。从本质上说，保罗的重点是：生活中通常有世界的原则和基督的原则这两种原则。因此，在某种层面上，所有人的哲学都有一种相似的、以人为中心的焦点。世界的原则聚焦于白手起家的人自己创造的宗教。他们的生活焦点在世上以及所有人类可以创造和做的一切。基督的原则却不是这样。

现在，让我们看看歌罗西书3:1-17说了什么？从本质上说，它讨论了信徒在基督里新的生活方式，一种以基督的首要原则为基础的新的生活方式（生活习惯）。保罗从3:18开始讨论了家庭生活方式（另一处“家庭文本”）。然而，他首先讨论了歌罗西教会新信徒的个人生活方式。关于这种新的生活方式，保罗说这是基督的生活——像基督一样。这种生活的核心是别人，不是自己。我们不应该服侍自己（肉体），而应该服侍基督。这意味着要不断改变自己，拥有一颗怜悯、饶恕、谦卑的心，也就是仁爱的心。不管做什么，我们都要为了荣耀神而行。这种改变是内心的改变，是一种所有人都要经历的内在的更新。

那么，关于个人内在的更新，这段经文说了什么？这段经文的开头、中间、末尾有三个有趣的短语。首先，保罗说“你们要思念上面的事，不要思念地上的事(3:2)”。也就是说，要聚焦于基督的首要原则，而不要聚焦于世界的首要原则。“思念”对应的希腊词包括精神状态、生活态度、心思意念，也就是整个生活态度。我们思考生活、解决生活问题的方式应该来源于基督的哲学，而不是世界的哲学。我们整个生活应该建立在基督的首要原则的基础上。第二，我们要“在知识上渐渐更新(3:10)”。内心的改变主要不是基于经验，而是基于真正的知识；不是基于某些聪明的哲学或宗教，而是基于基督真正的哲学（首要原则）。最后，我们要“把基督的道理丰丰富富地存在心里(3:16)”。把基督的道理存在心里，在这一语境中，基础是基督的首要原则。“丰丰富富地存在”指我们要浸透在这种哲学中，浸透在这些原则中，要在它们的基础上继续建造，从各个角度理解这些原则，要教导这些原则，按照它们彼此纠正，默想，创造诗词乐章（可能是一首小诗！），甚至把它们唱出来。注意“彼此”一词，指在教会群体生活中，这些原则丰丰富富地存在我们中间。

从本质上说，这段经文描述了在基督的哲学或首要原则的基础上

培养内心的习惯。我们要浸透在这些原则中，精通并教导这些原则，按照它们纠正生活，塑造生活态度。我们要默想它们，甚至把它们变成诗词乐章。此外，还要把个人的学习和默想变成群体分享。这意味着基督的话语带来的内在在更新发生在群体中。我们要彼此学习。当我们与一群信徒共同生活和学习时，基督的话语就丰富地住在我们生活里。

阅读并思考重要摘录：

我们要再次转向20世纪最伟大的思想家之一，弗朗西斯·薛华。这一摘录引自《属灵的真义》，在这段摘录中，薛华聚焦于圣经中强大的思想世界以及它们对于用心爱神的影响。

“首先，我们必须明白，真正的与神相交和爱神必须发生在思想世界中。谈论爱神没有任何用处，除非理解爱神发生在我们的思想世界。即使男人与女人的交流也必须通过身体进入思想世界。如果一个男人和一个女人只有外在的接触，这不能称为‘交流’，而是机械的。真正的、个人的交流绝不停留在外在，只有回归内心才能被称为交流。在神设立的婚姻生活中，男人和女人的关系的确如此。因此，真正的与人交流和对人的爱都集中在我们的思想世界里。结果和表现可能是外在的，但爱是内在的。我们对神的爱也是如此。如果基督徒明白这一点，那么对于有关基督徒生活的问题就会有不同的视角。让我们了解思想世界的重要性，正是思想世界把人与机器区分开。人的呼召是尽心、尽性、尽意爱神。

“第二，人类真正的战斗是在思想世界里，而不是外部世界。例如，所有异端都始于思想世界。这就是为什么当新员工来到L’Abri时，我们总是向他们强调，我们感兴趣的是思想而不是个人或组织。要讨论的是思想，而不是个人或组织。思想是意识世界的库存，从思想迸发出一切外在的事物：绘画、音乐、建筑、实践中人的爱与恨，以及爱神或悖逆神在外在世界的结果。一个人将在哪里度过永生取决于他在外部世界中阅读或聆听的思想、命题真理、福音事实，这些以身体为媒介进入思想世界。在他的思想世界里，要么基于福音内容相信神，要么称神是说谎者。这不只是一种神秘的、存在主义的经历，不是亚斯贝尔斯用宗教术语说的‘最终体验’，也不是一种毫无内容的、引起幻觉的吸毒体验。它可以理性地表达出来，是思想，是好消息的内容。然而，就它对一个人意味着什么而言，一个人在思想世界里接受还是拒绝它会产生不同：他要么相信神，要么称神是说谎者。

“因此，传福音从来不是组织的事情。传福音是把发光的思想带给人，就像神在圣经向我们启示的一样。它不是一种体验到的毫无内容的内在经验，而是一种有内容的、对内在产生作用的思想。所以，当我们陈述自己的教义时，它们必须是思想，而不只是语句。我们不能把教义当作一幅拼图的碎片来使用。真正的教义是神在圣经中启示的思想，是一种契合神所造的外部世界和神所造的人的思想，而且可以通过身体反馈到思想世界并且在那里发挥作用。人的战斗主要在思想世界里。

“第三、基督徒的生活，真正的灵性，总是始于我们的思想世界。离开神的思考 and 我们的思考，内在不处于中心和首要地位，那么前面研究所说的，今生脱离罪及其结果的捆绑都将成为毫无意义的行话，不过是一种心理药物罢了。这场属灵的战斗，胜负都在思想世界里。”²

记录短评和关键摘录中的见解：



在今天的文化中，我们倾向于按照个人经验定义一切，而真理是无法企及的。大多数人把生活视为个人观点的集合，但这不是基督徒的方式。我们要培养一种能彻底改变我们的生活和生活方式的思想框架和哲学。这种转变以基督的首要原则为基础，由一系列习惯发展而成。

思考过这样的生活需要在每天的生活中付出什么。

议题：习惯性地把我们的心思意念和生活放在基督以及基督的事情上

讨论前思考议题：

1. 怎样才能把心思放在基督的事情上？怎样才能按照真正的知识更新自己？包含哪些方面？
2. 习惯性地住在基督的话里的核心因素是什么？哪些习惯是个人的，哪些习惯涉及教会的生活？
3. 在你的生活中认真对待这些习惯需要多少时间？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

为你的生活设计一个应用。

评价你的生活方式。决心建立一种完全聚焦于基督的事情的思想，即生活哲学。首先开始评价你现在的生活的焦点。然后草拟一系列能使你聚焦于基督的事情的个人生活习惯，及准备投入的时间。

记录个人的内心习惯及准备投入的时间：

培养我们在家庭中的习惯

3

我们谈论内化首要原则，培养形成完全的基督徒生活方式的习惯时，不能只关注个人生活习惯。信仰的首要原则要求我们在生活的各个方面都有纪律。家庭生活是其中一个方面，也必须受信仰的首要原则的约束。人们通常认为信仰是个人问题，而没有把信仰完全融入家庭生活。这一课，我们学习以弗所书6:1-4，关注家庭中需要的习惯，并特别注意培养子女的信仰，这个培养过程需要一套内心的习惯。在我们的文化中，工作常常消耗了我们的大部分的时间和精力，以致于我们经常忽略了家庭习惯。我们必须学习习惯性地按信仰的首要原则来指导家庭。



学习经文

阅读经文：以弗所书6:1-4

思考问题：

1. 谁主要负责为子女打下信仰的根基？
2. “教训”和“警戒”有什么区别？
3. 保罗为什么警告父亲不要惹儿女的怒气？
4. 孝敬父母包括什么？孝敬父母与在世长寿有什么关系？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必评论教训和警戒的区别以及你对这一教导中要求的投入的看法。

以弗所书6:1-4的核心教导_____ 18. 家庭习惯。

家庭里应照着神的纪律和教训来养育儿女。从孩童出生一直到成年的发展过程中，父母须看重这种教育方法和习惯。



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对以弗所书 6:1-4的短评：

这段经文的其平行经文是歌罗西书3:20-21，两者都是家庭文本的一部分。我们在《归属于由众家庭组成的大家庭》（见第14-15页）学习了以弗所书的背景，而且将在下一系列第二册更完整地讨论这封书信。我们在这里关注的是这个家庭文本的一个特别的方面：**基督徒家庭的基本纪律以及把教导付诸行动所需的内心习惯。**

以弗所书6:4给出的核心纪律集中于“教训和警戒”这两个词。首先，教训和警戒子女的命令是赐给父亲的。父亲应该在教导子女上起带头作用，

尽管父母显然都参与其中，因为4:1命令子女要顺服父母。这段经文的基本思想是，子女应该顺服父母的教训和警戒，服从父亲的权柄和领导。箴言书优美地描绘了这一概念，箴言1:8呼吁儿子要听“父亲的训诲”（带着权柄的教导）和“母亲的指教”（基础教导的广义词）。保罗在帖撒罗尼迦前书第2章描述了他对年轻教会的教导，~~用比喻形容~~母亲和父亲的作用，说自己“像母亲一样温柔地对待他们，像父亲一样劝勉、鼓励他们”。保罗特别警告父亲们在教育子女上负有主要责任，不应该用激怒子女的方式使用自己的权柄，而应该负责塑造子女的生活。

保罗用两个特别的词描述培训过程：“教训和警戒”。第一个词**教训**在保罗的时代指通过纪律实现的一般教养（教训的字面意思是“教化”，今天仍经常用来指良好的总体教育）。第二个词**警戒**的字面意思是“放在头脑中”，也就是说，教导子女如何思考（思想结构），并且告诫他们遵守教导。训诫似乎涵盖整个培训过程，但是范围被缩小到“照着主”。这里的语境再次引用了首要原则的理念：**父母应该以一种有纪律的方式教导信仰的首要原则，父亲要围绕这些原则塑造子女的生活。**

父母必须认识到子女需要接受信仰的首要原则的教导，需要“把这些原则推向”子女通识教育的各个领域。（见第9页的引言中纽曼的大学概念。）我们需要在子女离开家之前训练他们，基于首要原则训思考教育的所有领域和学科。父母负责约18年的纪律训练，这显然是培养一种内心的习惯。申命记6:6是教养方面重要的平行经文，把这种习惯描写得非常直观：告诫父母把神的话记在心上并且教导子女，无论他们坐在家里，行在路上，躺下，起来，处理日常事务，都要谈论。显然，我们要在家庭里培养这种重要的内心习惯。

阅读并思考重要摘录：

以下摘录引自斯蒂芬·B·克拉克的伟大著作《基督里的男人和女人：从圣经和社会科学的角度考察男人和女人的角色》，这本书讨论了家庭和教会的家庭文本的方方面面。在此他更仔细地查考了以弗所书6:4。

“当代的父母常常认为教养子女的责任在于学前阶段。到孩子五六岁时，父母就把他们送去学校以及其他社会机构接受大量的训练。新约中教养子女的做法与这种模式截然不同。父母应该教养子女，使他们成为成熟的基督徒。这是提摩太前书3章和提多书1章中说男人要有能力很好地教养子女的原因，也是正确理解弗6:4教导的背景：

你们作父亲的，不要惹儿女的怒气，只要照着主的教训和警戒养育他们。

“这段经文中‘教训’（paideia）一词特别重要。这个词也可以翻译成‘培训’‘教导’‘惩罚’或‘塑造’。对应的希伯来词（musar）常常出现在旧约的智慧书中。在这一语境中，把这个词翻译成‘培训’可能比‘教训’更好，因为教训子女在英文中通常指惩罚。尽管惩罚在musar-paideia中发挥着一定的作用，但这个概念更广泛。在圣经的意义中，‘培训’是一种改变人的生活方式的教育活动，不仅指知识和精神上的理解，还指培训人们用特定的方式行事为人。此外，当一个人在圣经的意义上受培训时，他接受的教导由惩罚支持的权威教导。培训者对人们怎样转变负有责任，不仅要为他们提供思想，还要让他们应用这些思想，把他们塑造成人。”³

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

今天，作为基督徒，我们常常没有认真对待培训子女的责任。我们的家里缺少秩序和纪律，更不用说认真塑造一系列内心的习惯。我们如此忙碌，甚至连传统的家庭用餐时间都被放在一边。有研究表明美国父亲平均每天只花六分钟时间陪伴子女。即使我们开始重视孩子的灵性和品格发展，我们也没有显著改变家庭生活习惯，而是依赖主日学或基督教学校。现今最令人担忧的趋势之一就是60-70%孩子没有继承家庭的信仰。本议题我们反思基督徒家庭在信仰的首要原则上坚固地建造所需的重要内心习惯。

议题：内心有纪律的家庭习惯的重要性

讨论前思考议题：

1. 你怎样描述你的家庭生活习惯？有没有一系列清楚的习惯和模式能够围绕信仰的首要原则塑造家庭成员的生活？
2. 你认为在信仰的首要原则中全面地训练子女需要什么样的“习惯”？年轻人，为了充分地接受训练，你需要你的家庭养成什么家庭习惯？
3. 你需要在这些习惯上怎样受培训才能有效果？
4. 大家庭的成员怎样才能养成这些习惯？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

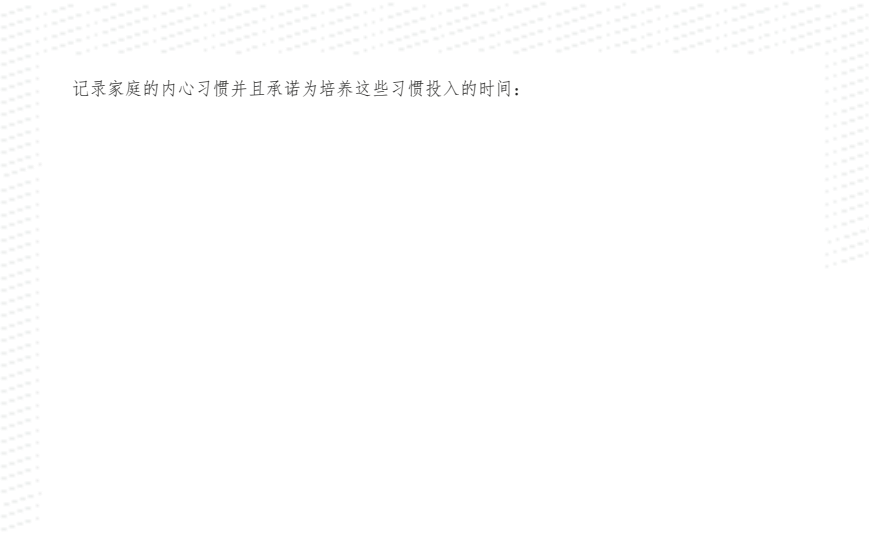
你可能发现，要仔细思考这一课的每一步都很难，尤其是如果你没有成长在一个基督徒家庭的话。然而，如果你想把首要原则融入生活的每个层面，这是必不可少的。花一些时间并且发挥你的创造力！

为你的生活设计一个应用。

从信仰的首要原则开始，仔细思考你训练子女的过程。训练子女需要什么样的家庭内心习惯？阅读？故事？家宴活动？家庭祷告时间？一些自然的习惯，如散步、骑车、运动？特别的家庭传统？年轻人，发挥你的创造力，你希望在你现在的家庭以及将来的家庭中有什么家庭内心习惯？

给没有孩子的家庭的特别提示。如果你还没有结婚或者还没有孩子，

你仍然可以确定一些核心习惯并且预想它们将来的作用。如果你单身，可以抽时间帮助教会里的家庭和你大家族中的家庭。祖父母可以培养一系列祖父母的内心习惯，如写信，家庭传统，照顾小孩或特殊探访时的习惯等等。不管你处于生命的哪个阶段，都需要创造性地思考如何培养和有效使用家庭内心习惯。



记录家庭的内心习惯并且承诺为培养这些习惯投入的时间：

培养我们在教会家庭中的习惯

4

今天，教会经常被理解为一个聚会的地方。门徒培训材料总有一章是关于支持你的地方教会和牧师的内容。然而，这种思维方式把教会割裂成我们生活必须包括的一小部分，就像其他的社会组织和责任。这种思维方式与新约完全不同，而且对在信仰的首要原则的基础上建立生活非常有害。我们通过学习第二册《归属于由众家庭组成的大家庭》，建立了一个符合圣经的框架，即我们要成为地方教会的一员，教会应该是一个真正的大家庭。但是我们要更进一步，仔细思考群体中涉及的与我们个人和家庭在信仰上成长有关系的习惯。如果不把这些习惯真正融入生活，首要原则永远无法充分地融入我们的生活。本课我们学习希来书10:23-25，为这些培养这些习惯打下基础，然后简要地评论建立在这一基础上的习惯。



学习经文

阅读经文：希伯来书10:23-25

思考问题：

1. “我们所承认的指望”是什么？在所承认的指望上摇动是什么意思？
2. 聚会时彼此勉励是什么意思？
3. 为什么有规律地参加教会聚会非常重要？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。请评论为什么聚会的习惯对门徒来说是一项必要的习惯。

希伯来书10:23-25的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对希伯来书10:23-25的短评：

这一小段经文对于理解基本的内心习惯非常重要。这个基本的内心习惯有助于指导基督徒强化所有其他重要的群体习惯。了解希伯来书的背景对于理解这段经文非常重要。这些犹太（希伯来）信徒正在经历他们犹太大家庭和群体的拒绝，以至于他们正考虑离开对基督的新信仰，返回犹太信仰。这封信的目的是鼓励这些犹太信徒坚守基督信仰。信中有一系列对于返回犹太信仰的警告，因为犹太民族因钉死基督而处于神的审判之下。耶路撒冷将被罗马洗劫，犹太人要么被杀，要么分散在列国里，所有这一切在旧约中都预言过了。这是他们拒绝弥赛亚耶稣基督的后果。希伯来书很难理解，

因为它需要对旧约有广泛的了解，但它对基督的位格和工作有非常全面的描绘。根据希伯来书5:11-14，这些都是明白了信仰的首要原则后应该追求的事情。然而，一些警告的核心非常清楚。我们要学习的希伯来书10:23-25这段经文，就是一个这样的警告。

这段经文只有两条命令。第一条是他們要堅守“所承認的指望，不至搖動。”這裡的“承認”指他們對信仰教義的告白，承認基督教導中總結的信條。這種承認的核心是信仰的首要原則（來5:11-6:1）。一些猶太信徒因著家人和猶太領袖的嚴厲逼迫而開始搖動。第二條命令是讓信徒彼此**勉勵**（字面意思是“激發動機或態度上的轉變”），堅守信仰以及隨之而來的愛與善行的生活。之後，作者告誡他們不可停止聚會，即地方教會的聚集。有些人習慣性地錯過定期的聚會，因為沒有認真對待這些聚會以及來自家人、會堂領袖和整個民族的逼迫，有些人幾乎放棄了新信仰。

儘管我們大多數人不是從猶太教皈依基督，但所有選擇成為信徒並且受洗的人，都會經歷來自某個地方的壓力，試圖逼迫我們放棄信仰，或者至少不能在信仰上繼續剛強。因此，我們都需要參加地方教會聚會，從而在信仰上堅固地建立，彼此鼓勵，過一種充滿愛和善行的生活，因為救恩應該伴隨著善行。就像在本系列第二冊《歸屬於由眾家庭組成的大家庭》學習的，當我們信靠基督時，我們就真正成為信仰大家庭的一員。有時，這會給我們帶來來自自己大家庭和直系親屬的壓力。所以，我們與其他信徒一起聚集並且成為群體中的一員是不可避免的。

在這段經文中，我們看到對聚會習慣的命令。當你讀教會書信時，特別是保羅書信，你會發現大量關於教會群體生活習慣的材料（可以在本冊的高級姐妹篇《在一種有紀律的生活方式上得堅固》第69頁深入學習這些經文）。這裡簡單總結了一些群體生活習慣，它可以幫助你反思教會家庭習慣的問題以及指導你完成應用項目。早期教會書信指出的想法遠不止習慣性地參加教會的聚會。他們參加聚會的方式使之成為內心習慣的一部分。以下是一些命令：

- 他們應該時常用詩章、頌詞、靈歌彼此分享神的話。（西3:16）
- 他們應該運用各自的屬靈恩賜，忠心地參與他們中間出現的事工。（林前12:4-6）
- 他們應該定期舉行聖餐，這是聚會的一部分。在新約時代，聖餐在吃飯的時候舉行。（林前11:17-34）
- 在聚會中由父親代表家庭，應該預備一些內容与大家分享。（林前14:26-40）

这些只是部分我们应该在地方教会中操练的内心习惯。如你所见，在信仰的首要原则上得建立以及在信仰上继续建造不仅是操练一些私下的、个人的内心习惯，而是在重要的群体生活中过有纪律的生活。

阅读并思考重要摘录：

以下摘录引自早期教会方面的杰出英国学者I. 霍华德·马歇尔关于圣餐的论文《最后的晚餐和圣餐》。整本书致力于研究早期教会圣餐。这一摘录来自书的结论。

“遵照耶稣的意图，不管暗示还是命令重复这一行为，早期教会的聚会圣餐包括这一仪式，通常被称为擘饼。圣餐很可能代表门徒或者门徒的核心圈子在耶稣服侍期间与耶稣一同用餐的延续。因为耶稣复活后在用餐时间向门徒显现，所以早期的基督徒把他们继续圣餐视为耶稣仍旧与他们同在的时刻，尽管当时已经看不到耶稣。起初，圣餐每天举行，我们不确定擘饼是不是每次圣餐的一部分还是不那么频繁地举行。我们也不确定教会继续每天聚集持续了多长时间。确定的是，到哥林多前书成书时，擘饼已经成为圣餐中不可缺少的一部分，而且在周日举行；使徒行传20:7-11描绘了与哥林多前书大致相同的景象。为了纪念耶稣的死和复活，每年的逾越节可能会有一次特别的联合圣餐。

“毫无疑问，圣餐在不同的地方和不同的时间有不同的形式。因此，任何基于不同的证据提供一幅综合图景的尝试都必须抵制，但是，我们可以把与爱宴有关的各项事物总结在一起。显然，这样的场合通常包含教导、祷告和唱诗。对于基督徒是否在圣餐聚会之外为了教导和赞美而聚会存在一些争议，但总体来说，他们这样做的可能性更大；哥林多前书第14章对基督徒聚会的描述表明，这是一个与信中先前描述的教会圣餐分开的场合。但毫无疑问，教导是教会圣餐中不可缺少的一部分。路加福音第22章以及约翰福音第14-16章中圣餐之后的延伸教导证明了这一点。某些保罗书信的结尾和启示录的结尾措辞可能是为了引导庆祝主的晚餐……

“……哥林多教会举行圣餐的顺序很可能是教导、擘饼、聚餐，然而有些教会成员却在这些程序开始前放纵自己的肚腹。”⁴

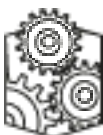
下一个摘录引自罗伯特·班克的《保罗的群体思想：早期历史背景中的家庭教会》。班克在澳大利亚的家庭教会运动中非常有影响力，他对《新约》的早期教会以及接下来几个世纪的早期教会作了广泛的研究。

“保罗很少谈论早期基督徒聚会的时间和频率。他的确要求哥林多教会把给耶路撒冷的奉献在‘七日的第一日’预留出来（林前16:2）。但是，‘抽出来’表明这是个人行为，而不是集体行为，也不一定暗指每周的聚会。‘七日的第一日’也出现在路加对保罗最后一次和特罗亚的基督徒见面的记载中（‘我们聚会擘饼的时候’，徒20:7）。但我们不能确定那天是教会的定期聚会，还是由于保罗第二天要离开才选择了那天。如果是前者（尽管更有可能是这样），我们仍然不清楚每周聚会是所有基督徒聚会还是小组聚会。保罗对全教会聚会的含糊说法表明全教会聚会不到一周一次。自愿和异教团体每月聚会，这些规模较大的基督徒聚会也可能效仿。

“路加描述了一次晚上的聚会。考虑到大多数人白天必须工作，这是可以理解的。那是哪天晚上呢？我们通常认为那天是周日，但更有可能的是特罗亚的基督徒在周六晚上聚会。‘七日的第一日’从周六日落时就开始了。尽管在蒲林尼时代（公元一世纪）该地区发生过一次周日晚上的聚会，但早期基督徒在什么时候聚会的证据非常少，所以妄下结论是不明智的。我们对于这个问题的了解比通常意识到的要少得多。

“在保罗的早期书信中，**教会（ekklesia）**一词一直指基督徒实际的聚会，或者指在某地区构思或已明确的定期聚会的基督徒群体。这意味着‘教会’有一种明显的动态而非静态的特征。“教会”是定期发生的事件，而不是持续的事实。“教会”一词不能指生活在某个地方的所有基督徒，除非他们聚在一起。“教会”也不是指某个地区或者某个时间分散在世界各地的基督徒总数。“教会”一词在这一时期从未用于指基督徒举行聚会的建筑物。不管是城市里一些基督徒的小聚会还是包括所有基督徒的大聚会，**聚会（也是ekklesia）**都在一位肢体的家中举行，比如‘楼上’。直到三世纪，才有证据表明出现了专门为聚会而建的建筑物，即使那时，这些建筑物还是按典型的罗马和希腊家庭中接待客人的房间建造。”⁵

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

如前所述，在今天的文化中，我们已经把必不可少地、有活力地参与地方教会群体生活降低为“参加教会礼拜”。大多数门徒培训材料花大量的时间聚焦于个人习惯，却只象征性地提一下地方教会。例如，鼓励我们轮流参与一些事工或者参与轮流在教会董事任职。现在的教会群体生活与早期的教会群体生活完全不同。圣餐已经从包含重大意义的群体事工的圣餐简化为礼拜结束时附加的象征性仪式。每位信徒对出于真正的分享和关系、用神的话语彼此服侍而聚在一起的期望也不复存在。本议题查考深入、习惯性地参与地方教会群体生活的重要性以及这样的参与在充分建立信仰中所起的作用。

议题：内心有纪律的教会群体习惯的重要性

讨论前思考议题：

1. 在今天文化中象征性地“去教堂做礼拜”与早期教会时期在当地一个教会家庭聚会，这两种方式有什么不同？
2. 按照新约中的例子，地方教会群体需要哪些内心习惯？

3. 这些习惯对于我们把首要原则充分融入个人生活和家庭生活有多重要？
4. 你认为围绕信仰的首要原则建立我们的生活与不可避免地参与地方教会生活之间有什么关系？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

不管你有没有教会背景，这些观点对你来说可能都非常新颖。就像本册引言提到的，那些来自西方文化、尤其是美国文化的人，生活在个人主义的社会里：追求自己的目标、自己的发展、自己的灵性。对于真正的群体知道得很少，对于参与真正的群体所需的内心习惯知道得更少。我们必须重新思考生活的根基。

为你的生活设计一个应用。

仔细思考充分参与地方教会群体的过程。神希望你的个人习惯怎样融入地方教会群体的生活？要想成为地方教会中必不可少的一员，你的生活必须有什么习惯？你需要养成的核心群体习惯是什么？把你的想法写在下边。

列出充分参与地方教会群体生活所需的核心“习惯”。然后写下你的生活需要怎样改变才能充分参与地方教会群体的想法。

培养我们在毕生工作中的习惯

5

我们倾向于把门徒的生活与周围的世界隔绝开，特别是在工作上。本系列创造了“毕生工作”这个词，以便我们从一开始就避免“隔绝”这个问题，并且加深对一个令人激动的、完全符合圣经的概念的理解。“毕生工作”这一概念比有偿的工作广泛得多，它包括有偿的工作，也包括家庭工作、无偿的工作、服侍别人的工作、服侍教会的工作以及与我们恩赐和呼召有特别联系的工作。很明显，这些工作是相互交织的，共同组成我们的“毕生工作”，就是神呼召我们一生去做的所有工作（弗2:10）。我们必须委身许多纪律，即内心的习惯，以彻底完成我们的毕生工作。这一课，我们聚焦毕生工作中最基础的纪律：优良、健全的职业道德。对于正在围绕基督的首要原则建立生活的基督徒来说，这是基础。我们将学习帖撒罗尼迦前书4:9-12，这是一段关于工作的经文，保罗直接将其与在信仰上得建立联系起来。



学习经文

阅读经文：帖撒罗尼迦前书4:9-12

思考问题：

1. “向外人行事端正，自己也就没有什么缺乏”是什么意思？
2. 根据这段经文，有缺乏是什么意思？
3. 保罗在此劝他们过某种生活方式，并且暗示他们应该躲避相反的生活方式。这两种生活方式是什么？
4. 我们都应该从事体力劳动吗？如果不是，保罗说“亲手作工”是什么意思？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必评论所有基督徒都应该遵守的职业道德或纪律。

帖撒罗尼迦前书4:9-12的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对帖撒罗尼迦前书4:9-12的短评：

保罗给帖撒罗尼迦教会写了两封信，目的都是使这个年轻的教会在福音上得到更充分的建造。与其它教会一样，保罗在完成最初的工作离开后不久，就有人进来破坏保罗的教导或者扰乱教会，使教会偏离正路。有三个问题正在影响这个教会：淫乱、有人不作工、外人带来的关于基督再来的歪曲教导。今天所学经文是保罗对帖撒罗尼迦教会教导的第一段，这两段经文是关于遵守纪律的生活方式的重要性和对不负责任的生活方式的警告。第一段在帖撒罗尼迦前书4:9-12，第二段是对这个问题的后续讨论，在帖撒罗尼迦后书3:6-15。将两段经文放在一起，我们就能更清楚保罗所说的。今天我们只查考第一段，但在必要时也会提到第二段，以阐明第一段。

保罗给教会一条非常简单的命令：立志作安静人、办自己的事，亲手工。我们必须仔细查考这条命令究竟是什么意思。要理解这条命令，我们必须先明白保罗正在解决的问题：有人不愿意作工（帖后3:6-15）。此外，他们还搅和别人的生活。很明显，他们声称，作为基督徒，其他人应该支持他们，因为他们是宝贵的弟兄，不应该亲手工。保罗说，这些信徒过着混乱无纪律的生活，违背了他的教导。如果他们不听他的教导，教会应该与他们断绝关系。

这有助于我们充分理解帖撒罗尼迦前书4:9-12中的命令。当保罗告诉帖撒罗尼迦教会“立志作安静人，办自己的事（帖前4:11）”时，说的是要远离那些干涉别人的事却对自己的工作不负责任的人。正如下面马勒布的摘录解释的那样，这也意味着他们的生活应该以能带来有效事工、负责任且成功的工作为标志，而不是以试图通过政治产生影响的激进主义者的生活方式为标志。短语“亲手工”表示他们都应该工作养活自己，而不是懒惰地期望别人供养他们。他们的特点是有纪律严明的职业道德。这是基督徒如何在世界上生活和工作的首要纪律，也是首要原则之一。这种**生活方式**（4:12中的“行事”，字面意思是“行”，与以弗所书4:1中使用的词相同）应该成为所有基督徒的标志。

这条命令具有权威性吗？有纪律的职业道德真的是信仰的首要原则的一部分吗？是的，这一点保罗在写给帖撒罗尼迦人的信中说得非常清楚。保罗在帖撒罗尼迦后书2:15说教会应该“坚守信上教导的传统”。**传统**一词的字面意思是“使徒传下来的权威教训”，通过书信或者直接的教导。任何不听从这一教导（“传统”，帖后3:6）的人都应该被纠正，要断绝关系直到他悔改并且遵守这一教导。帖撒罗尼迦前书4:1-2说，这些关于他们应当如何行的教导是按着耶稣基督所赐的权柄发出的。显然，这是每位信徒有纪律的生活方式的一部分，也是首要原则的一部分。

这种职业道德实际上也是一种内心的习惯。这一点可以从它要求每天有纪律的工作及伴随着的态度这一事实看出来。显然，这种有纪律的生活方式也适用于任何预备从事一份能供养自己的工作的人，不管是作学徒还是受教育。由此产生出一整套毕生工作的纪律。我们在提多书3:12-14已经看到的一项纪律是从事“正经事业”。在我们的社会，另一个必需的纪律就是终生学习，这是另一个内心习惯，我们将在接下来的小册子中查考。总之，有纪律的生活方式的根基就是负责任、有纪律的工作习惯。

阅读并思考重要摘录：

以下摘录引自耶鲁神学院亚伯拉罕·马勒布的著作《保罗与帖撒罗尼迦教会》。马勒布可能是当代最著名的早期教会学者。如果没有对上下文的简要总结，这一摘录不易理解，但它是对帖撒罗尼迦前书4:11-12最好的研究，有助于我们清楚理解保罗究竟鼓励帖撒罗尼迦教会做什么。马勒布的主要观点是，尽管保罗鼓励他们过安静的生活，但他的重点不是让他们变成远离社会的隐士（当时的一些哲学家鼓励人们这样做），而是他们必须过着因良好的职业道德所带来的稳定的模范生活。这是比政治激进主义更有效的影响世界的方式。

“到目前为止，我们一直关注保罗在确保帖撒罗尼迦教会信徒个体在群体中继续成长的努力。然而，保罗不只是将他们的注意力向内引导。如果不确定与社会的关系，帖撒罗尼迦教会这样的群体不可能存在下去。因此，帖撒罗尼迦前书展现出对于新近信主的基督徒应该怎样向外人行事的关注。帖撒罗尼迦教会的社会行为对保罗来说如此重要，以致于他对那些不守规矩的人提出警戒（5:14）……

“在帖撒罗尼迦前书4:9-12中，保罗非常明确地教导了基督徒过安静生活的需要……就像在其他两段经文中一样，保罗鼓励他们对待非信徒要有积极的态度（帖前3:11-12；5:15），这段经文以在群体中彼此相爱开始，以保罗劝告的目的结束——‘叫你们可以向外人行事端正，自己也就没有什么缺乏了。（帖前4:12）’……

“从这些讨论得到的显然是保罗的教导：立志作安静人，办自己的事，亲手作工（字面意思是‘不需要任何人’或‘任何东西’）。在柏拉图之前，关于希腊社会和政治价值观的讨论，经常会提到管闲事或爱管闲事的人与安静生活和管好自己的事之间的对比。柏拉图本人赞赏那种‘安静生活，管好自己的事’的人，并描述正义就是管好自己的事，不管闲事。‘安静生活，管好自己的事’也用于描述那种远离政治舞台的人，特别在罗马共和国末期和罗马帝国早期，远离政治生活对有思想的人是特别具有吸引力的选择……

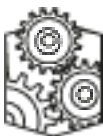
“这些例子表明，保罗用来教导帖撒罗尼迦信徒社会责任的语言在一世纪通常用于描述沉思生活，反对爱管闲事的激进主义。但是，保罗与这些哲学家存在明显的区别。在保罗给帖撒罗尼迦教会的命令中，与斯多葛派以及希翁等人相似的观点是‘安静生活’和‘管好自己的事’。不同的是，保罗希望通过这样做，他的读者们能够获得非信徒（‘外人’，帖前4:12）的认可……最后，保罗关注亲手作工和自给自足表明，他关心的是基督徒在经济和社会层面的行为，而不是在政治层面的行为，哲学家们则主要关心政治层面的行为。

“保罗建立教会时亲手工是典范，在帖撒罗尼迦前书2:9提到的这一点为他劝戒帖撒罗尼迦教会亲手工提供了基础，这在帖撒罗尼迦后书再次出现。

“新信徒抛弃自己的工作走上街头，这一背景有助于解释保罗为什么如此关注他自己以及其他信徒的工作。意识到上流社会成员批评这些人可耻、不负社会责任、爱管闲事与插手别人的事情后，保罗用自己的生活提供了一个相反的例子。我们不能确定这是不是他最初亲手工的原因。但是，他这样做使他在教导别人时更有说服力。许多哲学家通过安静生活和不管闲事寻求一种更高的善行，保罗则通过这方面的教导暗示基督徒远离那些社会上不负责任的犬儒主义。

“保罗的教导与本章描述的追求休隐的哲学家还有一个区别。希翁在一位朋友的陪伴下休隐，但其他人却没有强调这种联系或者提到一种志同道合的群体。相比之下，保罗的教导属于弟兄相爱的主题（帖前4:9），即基督徒群体中的特殊关系。他只在另一个地方使用了‘爱弟兄’这一词组（罗12:10），在那里他教导读者要爱弟兄，彼此亲热。但是，保罗所指的不仅是感情，而是如罗马书12:13所说的：‘圣徒缺乏要帮补，客要一味地款待。’”⁶

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

如果不培养有纪律的职业道德，我们就不能获得毕生工作的意义，更别提在世界上有效地作见证。如果没有有纪律的工作习惯，我们就不可能很好地供应我们的家庭，甚至会需要别人的帮补。因此，作为基督徒，我们很难从仅仅分享我们的主就从这个观看的世界获得听众。主耶稣基督自己也曾作为木匠工作。在小组中讨论这个议题，务必注意有纪律的职业道德与作见证的关系。

议题：内心有纪律的工作习惯的重要性

讨论前思考议题：

1. 为什么杰出的职业道德对这个观看的世界是强有力的见证？
2. 这真的应该成为信仰的首要原则吗？它重要到要我们与不工作的信徒撇清关系？为什么？
3. 这里说的习惯或者内心习惯到底是什么？这些习惯怎样应用于学生、学徒或青少年？
4. 你认为基督徒为什么这么轻易地把信仰与工作分开？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

回想迄今为止你的生活。在某种意义上，你的职业道德是从你的父母继承的。不管你处于生命的哪个阶段，你能说你的生活具有良好的职业道德吗？思考你的生活如何与帖撒罗尼迦前书4:11-12的内容一致。

为你的生活设计一个应用。

思考一个拥有有纪律的职业道德、把生活建立在基督的首要原则上的人，其真正的内心习惯（the actual habits）。然后描述为什么这些习惯对个人家庭、对教会大家庭，对观看的世界如此重要。

列出一个拥有有纪律的职业道德的人的习惯。描述这对我们作为耶稣基督的门徒的生活的重要性：

重塑生活

6

现在，我们要把前五课的应用总结在一起，从而去影响我们的整个生活。在这个快节奏的世界里，我们很难找到时间认真地思考。尽管我们已经从前五课的学习中受益，但是把真理实际融入生活需要付出额外的努力。真理与生活结合在一起将形成一股强大的力量，带来巨大的改变，而这些改变是为了重新塑造我们的生活。

与所有其他小册子一样，第六课的目的是把前五课的内容整合在一起。这一做法在这一册特别有用，因为这一册的目的就是建立一套完整的生活习惯。这些习惯是为了让我们在前三册学到的知识充分进入我们心里，使我们能完全理解并完全活出神为我们的生活和家庭所设立的宏伟计划。此外，这一课将整合前四册的所有内容。



交托你的心

反思、写日记、祷告

写日记有助于我们更深地思考我们正在学习的内容的意义。它迫使我们用语言表达已经进入我们心中的东西。它有助于我们确定并且弄清楚圣灵用圣经中的哪些话语启发我们的心，认识我们的罪。之后我们应该祷告。我们应该求神持续地改变我们的心，赐给我们对不断成熟的渴望。

在这一部分，回顾你在前五课的学习。因着每一课的学习，你的生活发生了什么？写下你的想法并且思考所写的内容。你增加了什么新的信念？你看到神开始在你的生活中做什么？有没有一些方面你希望自己可以更充分地完成？最影响你的是什么？最让你觉得自己有罪的是什么？最使你激动的是什么？你的生活哲学有了怎样的改变？

最后，把这些想法写成一个祷告请求。如果你想求神赐你能力过一种有纪律的生活方式，你将怎样求？你首先会求什么内心习惯成为内心的信念？用一段话写下这个请求。把这段话写在一张8x12厘米的卡片上并且随身携带。经常为这件事祷告。在接下来的几周里，在卡片背后写下神回应你祷告的方式。

你的日记——关于培养一种有纪律的生活方式的想

祷告请求：



交托你的思想

形成清楚信念并背诵经文

我们有必要把学过的内容总结在一起，把我们的想法写成清楚的信条。养成一套综合的生活习惯究竟意味着什么？清楚地了解圣经中的真理是至关重要的。如果我们头脑中有错误的想法，那么我们的生活就会建立在这些错误的基础上。如果我们误解了在信仰上成长意味着什么，那么我们的整个生活都会走上错误的道路。我们可能发展一些基于经验并纯粹个人主义的学习习惯。我们的信仰可能无法融入我们的生活方式：仅仅象征性地参加教会或者轮流参与服侍；我们的家庭可能无法获得信仰；我们的工作可能与信仰分离。

首先，将你对培养有纪律的生活方式的学习总结成一段话，最好把你在五课中学到的所有关键真理总结在一起。然后列出必要的圣经依据支持你的信念。最后，选出至少一段经文背诵，写在下面，并在你与学习小组见面时凭记忆引用这段经文。在一张8x12厘米的卡片上，把经文写在一面，把你对经文的见解写在另一面。在6周的时间里复习这张卡片。

有纪律的生活方式概述——核心信念：

要背诵的重要经文：



交托你的生活

决定、个人项目和生活习惯

回顾前五课“应用原则”的部分。我们在每一课学习时思考在生活中的具体应用是一回事，通过所学反思、重新塑造我们的生活目标和生活方式是另一回事。围绕基督的首要原则而非世界的首要原则建立我们的生活才是最重要的部分。

为了把这些原则融入我们的生活，有几件事情是必需的。首先，回顾“应用原则”部分以及到本课为止你的学习。你有需要做的决定吗？例如，根据本册所学，你有没有需要改变的生活习惯？有没有一些浮现在你脑海中的个人项目能帮助你培养有纪律的生活方式？一个优秀的项目将基于这一册的学习，在个人、家庭、地方教会家庭、毕生工作这四个方面发展一套综合的纪律。然后制定一个计划，把这些习惯融入你的生活。与配偶、父母、或者信任的信徒分享这些计划，以便获得鼓励并建立责任。

决定、个人项目和生活习惯：

关键圣经术语及概念词汇表

下面列出一些你可能在本课程中第一次碰到的重要术语。尽管在学习指南中已有解释，但我们很容易忘记它们的确切含义。本词汇表可作为圣经术语和概念目录，供你参考。

聚会：早期教会的会面被称为聚会。这样的聚会是围绕教会是一个家庭的概念建立起来的。每个人都被鼓励参加聚会。教导和讨论神的话语时，男人应该代表自己的家庭。所有人都要分享圣餐，在一世纪时，圣餐通常包含一顿饭。所有人都用“诗章、颂词、灵歌”彼此对说。今天，在西方已经用一种正式的教会礼拜取代了新约中的聚会。（徒20:7-12；林前12-14章）

灵修：一个现代术语，指每天花时间与神同在，尤其是读经和祷告。表达这一含义的其他术语包括安静的时间和花在圣经上的时间。这些词用于表达属灵操练的核心。

教训和警戒：保罗在以弗所书6:4用这两个词代表父母、尤其是由父亲负责培养子女的整个过程。第一个词，教训（字面意思是“教化”），指综合的教育过程；第二个词，警戒，指建立坚固的思想，包括塑造思想所需的教训。

启蒙时代：这一历史时期涵盖过去几百年，科学方法在解释现实的所有方法中占主导地位。现在，人类开始意识到科学的有限性，一个新的后启蒙时代正在浮现。

开悟：东方的开悟是一种属灵哲学。它鼓励跟随者清空自己的所有意识，努力获得一种完全纯粹的状态，在这种状态中，人可以与其他造物取得联系，并且通过这种纯粹达到一种平静、开悟的状态。

开悟也是圣经中的一个概念，保罗教导信徒在悟性中逐渐完全明白他们在基督里拥有的一切。开悟通过学习、思考真正的知识以及圣灵在我们心里的工作而实现。（弗1:15-23；3:14-21）

内心的习惯：指作为耶稣基督的门徒需要培养的一系列内在的生活纪律。这些纪律涵盖生活的方方面面：个人、家庭、教会、世界。

生活方式：一种整体的、影响生活方方面面的生活方式：个人目标和愿望、

家庭生活、群体生活、工作。在本册这个词与保罗所说的行事为人是同义词。
(弗4:1)

毕生工作：本系列创造的术语，用来指我们一生中的所有工作，包括有偿的工作、志愿的工作、家里的工作，等等。随着我们不断成熟，每个人都应该对上帝为我们创造的工作有一个越来越清晰的理解，明白我们的恩赐，回应生活中的机遇。(弗2:10)

圣餐：早期教会的一种做法，整个教会在圣餐中聚焦于基督在十字架上为他们所做的事情。这一做法的两个重点是擘饼（饼代表基督在十字架上破碎的身体，使信徒成为一家人）和拿杯（杯代表基督的血，为了遮盖他们的罪）。基督和保罗都命令信徒举行圣餐。今天的一些教会将其称为圣餐仪式，另一些教会将其称为圣餐礼。（林前11:17-34）

教化：见“教训和警戒”。

平静的生活：保罗所说的平静的生活的概念与当时的希腊哲学家以及中世纪的修道士不同。在新约中，平静的生活指一个人积极参与群体生活，但不参与政治活动，通过熟练、成功的工作建立强有力的见证，并且忠心供应自己的家庭。（帖前4:9-12）

属灵操练：几个世纪以来，这个词已经成为一个常用词，用来表示基督徒为了属灵上的成长或者坚固个人与神的关系而进行的一系列个人操练。在传统意义上，属灵操练包括祷告、默想、读经、写日记、禁食，等等。

终生学习

《首要原则》系列旨在建造必不可少的信仰基础，这只是一个开始。纽约希伯来书的作者提醒我们要走向成熟（来5:11-14）。“终生学习”部分在《首要原则》每一册的结尾，引导我们学习其他资源。这些资源有助于我们在所学的基础上继续深造，以不断走向成熟。复习这些资源和在第六课“交托你的生活”中你想阅读或完成的内容。

1. 《首要原则》系列二

系列二是对刚刚完成的系列一的跟进。系列一从整体上聚焦于信仰的首要原则，特别关注我们在信仰的属灵大家庭（地方教会）中的生活。系列二将把焦点缩小至个人家庭：第一册查考门徒的婚姻关系。第二册查考怎样把我们的信仰传递给子女。第三册将重新查考毕生工作的概念。第四册聚焦于使家庭融入跨代的传统。

2. 《首要原则》系列三

系列三是对系列一和系列二的跟进。前两个系列聚焦于完整地学习信仰的首要原则。最后这个系列将通过学习使徒行传和几封新约书信重新查考首要原则并且加深我们对首要原则的理解：第一册学习一种正确解释圣经的自然方法。第二册学习整本使徒行传。第三册到第五册学习保罗的两封早期书信（帖撒罗尼迦前后书），一封中期书信（以弗所书）和三封后期书信（教牧书信）。这将极大加强我们对信仰的首要原则的理解。

3. 《在有纪律的生活方式中得坚固》

这是《建立系列》第四册，也是《培养发自内心的习惯》的高级版本。课程的五课与这一册的五课内容相对应。这一册的“重要摘录”部分引用的许多文章都完整包括在课程中，并且提供微型阅读器，它是更深入地学习这一册的杰出工具。

4. 《在一世纪去教会》（Going to Church in the First Century），罗伯特·班克斯（Robert Banks）著，（基督教图书出版社）

这本只有48页的书常常不为人知，作者一直密切参与澳大利亚家庭教会的发展。这本书简短地叙述了在一世纪去教会是什么样子的。读这本书很有帮助，因为我们常常固定在西方“教会礼拜”的模式中，以致于我们几乎无法想象新约中的教会到底是什么样子的。这本书对《首要原则》是一个非常有益的补充，尤其是对第四册。

尾注

- 1 拉伊 C. 斯特德曼 (Ray C. Stedman)，《我们在基督里的丰富》(Our Riches in Christ) (大急流市，密歇根州：发现出版社，1998年)，第211-213页。保留所有版权；经出版人许可使用。
- 2 弗朗西斯 A. 薛华 (Francis A. Schaeffer)，《属灵的真义》(True Spirituality) (惠顿市，伊利诺伊州：丁道尔出版社，1971年)，第120-122页。经出版人许可使用。
- 3 斯蒂芬 B. 克拉克 (Stephen B. Clark)，《基督里的男人和女人：从圣经和社会科学的角度考察男人和女人的角色》(Man and Woman in Christ: An Examination of the Roles of Men and Women in Light of Scripture and the Social Sciences) (安阿伯市：仆人出版社，1990年)，第68-69页。经作者许可使用。
- 4 I. 霍华德·马歇尔 (I. Howard Marshall)，《最后的晚餐与圣餐》(Last Supper and Lord's Supper) (大急流市，密歇根州：威廉 B. 伊尔德曼斯出版社，1980年)，第144-145页。经主祷文出版社许可使用。
- 5 罗伯特·班克斯 (Robert Banks)，《保罗的群体理念：早期历史背景中的家庭教会》(Paul's Idea of Community: The Early House Churches in Their Historical Setting) (大急流市，密歇根州：威廉 B. 伊尔德曼斯出版社，1980年)，第40-41页。经出版人许可使用。
- 6 亚伯拉罕·马勒布 (Abraham Malherbe)，《保罗与帖撒罗尼迦教会》(Paul and the Thessalonians) (费城：堡垒出版社，1987年)，第95-102页。经作者许可使用。