

6

6期围绕圣经的
团契对话学习
课程



融入教会的 使命

群体目标的首要原则

杰夫·雷德 著

这些材料旨在帮助教会培训领袖人才。
所有经文，若未特别说明，均取自和合本圣经。
V2021.1

目录

6

导言：融入
教会的使命

8

本系列简介：
本系列的目标 - 8
本系列的设计 - 9
学习指南的设计 - 12

16

第1课 
融入使命：
全地

24

第2课 
融入使命：
本地

31

第3课 
营造机会

38

第4课 
捍卫信仰

44

第5课 
家庭成为使
命的中心

51

第6课 
重塑生活

56

关键术语

58

终生学习

59

尾注

序

《首要原则》系列：当代的教理问答

《首要原则》系列第一部分编著于十几年前，如今用于培训全世界数十万名领袖。这一系列材料同时有效地应用于受教育程度很高以及没有识字能力的教会环境中。这是如何做到的呢？究其原因，是本系列紧紧抓住对话的方式，而这正是第一世纪耶稣和保罗培养领袖的主要方式。若由受过恰当训练的领袖使用，这种对话过程在塑造信徒时会产生革命性的效果，无论信徒是目不识丁、还是饱学之士。

想象一下，在乡镇教会中有这样一个信徒群体：70%的人不识字，20%的人大概只有六年级的水平，只有10%的人受过正规的神学教育。他们围绕着《首要原则》聚会。识字的人朗读经文段落，讲解背景信息和故事梗概（若有必要），然后一起讨论：这段经文意味着什么？对我们有什么意义？对我们家族有什么意义？对我们村有什么意义？对我们乡镇有什么意义？再想象一下，在受教育程度很高的西方环境中，一个充满宗派传统的小型家庭教会，正在努力回到“基督和使徒的方式”。这种在群体中开展对话的教育方式，曾经存在过几百年，是在那些世代和文化中建立信徒和教会的关键。

如今，大多数西方材料缺乏在信徒群体中发起严肃对话的方法，取而代之的是简单而个性化的方案：要么是填空式，要么是以个人主义的“个人应用”为目标的大量学术性、归纳性的圣经知识。全球发展中国家或地区的新信徒往往可以轻松、迅速地运用我们的方法，而那些接受西方教育的人则很难在群体中共同思考，除非他们放弃个人主义的思考模式（讨论式学习者往往是更好的思考者）。同时，以前习惯灌输模式的宣教士们，也很难与当地的信徒们开展真正的对话。

进入21世纪后，基督教在西方衰落，转而在全球发展中国家或地区兴盛，我们发现我们所处的时代就如同初期教会的使徒时期。我们祷告希望本系列材料能作为当代的教理问答，就像初期教会的问答式教学工具一样，被圣灵用来培训全世界千百万基督徒领袖，使他们能够用基督和他传给使徒们的教导建立教会和信徒。在西方，我们祷告希望本系列材料能帮助培养全新一代的植堂者和安提阿式的教会开拓者，兴起生机勃勃和自发扩展的教

会倍增运动。

在纷繁复杂的时代变迁中，为了这一目的，我们献上这一系列。

杰夫·雷德
2014年10月

导言：融入教会的使命

生活中最大的两个需要是找到归属感和目标。在上一册《归属于由众家庭组成的大家庭》，我们看到神怎样设计个人小家庭和地方教会大家庭，使家庭成为信徒归属感的核心所在，以及将个人生活的优先次序与个人小家庭和地方教会大家庭的优先次序整合起来的必要性。在这一册《融入教会的使命》，我们将聚焦第二个需要：生活的目标。

人不能没有目标地活着，所以我们创造了种种能够驱使我们向前的目标。有些人的目标是事业，有些人则是家庭、挣钱或者获取物质，还有些人献身于体育运动、娱乐休闲。许多人发现他们现在的生活被枯燥的工作或大公司的意志所奴役，于是他们为周末和假期而活，能够享受辛苦工作换来的退休生活成为他们的主要目标。

许多人为特定的目标而活，他们毕生致力于某项事业，例如治愈艾滋病、动物权利、保护环境。还有诸如世界和平、救援与发展、人权等，这些都是非常吸引人的全球目标。还有些人在某种服务中找到他们的目标，例如政府服务、社区服务或者委身于一个志愿者组织。另外有些人在解决社会问题中找到目标，比如虐待儿童、离婚、贫穷、或者帮助这些问题的受害者。

以上这些人生目标的问题在于，它们还不够大，不能包含人生的全部。事业从来都不是他们承诺的那样，我们的事业能否成功往往取决于他人的决定。如果孩子成为我们人生全部的目标，这可能驱使他们远离我们。现在退休年龄越来越高，已经将近70岁，我们都知道人在退休后一个月去世也是可能的。此外，巨额的医疗费用可能改变你的整个梦想。大部分我们起初以极大热情投入的事业终不能彻底成功，反而常常充斥着自身的假冒伪劣。一生忠心的服务与需求相比，只是杯水车薪。尽管大多数目标本身都有意义，但它们不能为整个人生赋予目标，也不能让我们得着丰盛的生命。

作为基督徒，我们完成耶稣基督的使命这一终极目标和使命。基督正在建立他永恒的国度。我们的工作使万民作耶稣基督的门徒，按照他的计划建立这一国度。神赐给我们一个使命，但我们不能作为个体的跟随者完成这一使命，因为主耶稣基督有一个计划。这个计划的核心是通过有目标的群体即教会来实现的。

在这一册，我们将查考基督的计划并探索怎样充分参与这个计划。很少有基督徒知道，基督对完成他的使命有一个具体的计划，一个全球性策略。在第一课，我们将从一个全球性的视角来看这个使命，并且探索怎样以一种有意义的方式参与神的全球性策略。第二课，我们将把焦点缩小至我们的教会以及周围的群体，从而学习怎样在地方层面上参与神的全球策略。第三课，我们将学习怎样与还不认识基督的人分享基督的主要信息以及他的目标，开发我们参与基督的使命的个人策略。第四课，我们将学习如何提高自己的技能来应对人们对基督及其使命的敌对之处，扩展我们参与基督的使命的个人策略。最后，在第五课，我们将探索怎样使用自己的家庭作为实现基督的目标的基地，并且在我们离世之后这基地依然存留到世世代代。

当我们明白基督赐予我们人生的终极目标时，我们的人生就会充满意义和目标。只有这样，我们才能从事生活中其他有目标的事情，使这些事情可以在永恒中有价值。

让我们开始围绕基督的终极目标重新安排我们的生活吧。

《首要原则》系列的目标

让我们的信仰得到建立

让我们的信仰得到建立绝对是极其重要的事。若没有做到这一点，那么各种变异的教导将充斥我们的信仰，与我们的文化或先前的信仰融合形成新的思想，但这思想却不是纯正的基督信仰。这个世界上充满了撒旦能够利用的用假福音搅乱家庭和教会的人。

保罗花大量的时间确保他服事的教会在信仰上得到建立。除了亲自拜访和差派成员去他们那里，保罗还通过写信巩固教会。这些书信成了新约的核心。他任命教会的领袖，确保新的教会忠实于基督的教导，这教导是他和其他使徒们从基督所领受的。他还有一个目标，就是让每个人在基督里成熟（西1:29）。他为了这个目标劳苦，尽心竭力。

只有在信仰上得到建立，我们才能指望在基督里变得成熟。但大多数人甚至不知道这是什么意思，或者不明白自己是否已在信仰上得到牢固的建立。成为基督徒后，大多数人没有接受过一种认真有序的（教理问答式）培训（路1:1-4）。

《首要原则》系列就是为建立信仰这一过程而设计的。如果你认真有序地学完《首要原则》系列，你将在信仰上得到牢固的建立。这过程与使徒们建立第一世纪教会和信徒是一样的，将为你打下终生受益的根基。

《首要原则》系列的设计

《首要原则》第一系列四册，第二系列四册，第三系列五册，共13册，每册六课。它们都是围绕着约两千年前保罗写给歌罗西教会的信中的一个思想：

你们要谨慎，恐怕有人用他的理学和虚空的妄言，不照着基督，乃照人间的遗传和世上的小学就把你们掳去。（西2:8）

短语“小学”最好翻译成“首要原则”。它们是信仰的根本。它们代表着必须要学的首要的东西，其他一切都建立在其上。如果对首要原则理解不够透彻，那其他的一切都将被扭曲。在希伯来书第5章，信的作者在规劝那些快忘记自己新信仰的希伯来基督徒时，表明了这一点。

论到麦基洗德，我们有好些话，并且难以解明，因为你们听不进去。看你们学习的工夫，本该作师傅，谁知还得有人将神圣言小学的开端另教导你们，并且成了那必须吃奶、不能吃干粮的人。凡只能吃奶的都不熟练仁义的道理，因为他是婴孩；惟独长大成人的才能吃干粮；他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。（来5:11-14）

那些希伯来基督徒忘记了他们信仰的首要原则。当他们成为基督徒后，他们的犹太家庭成员和朋友对他们施加了极大的压力，企图让他们回归犹太教，并挑战他们的基督教信仰的根基。我们从这一段可以清楚地看到：若没有认真地明白信仰的首要原则，是很难长大成熟的。

我们设计本系列用来引导你学习信仰的首要原则，使你可以得到建造，迈向成熟。新约时代以来的每一代教会都期望信徒学习这些信仰的首要原则。在初期教会中，新信徒被接纳进入教会之前都需要学习使徒的教导（Didache）。“使徒的教导”是对新约的基本教导的总结，即首要原则。在16世纪宗教改革期间，这种教导被称为教理问答（catechism），目的是帮助信徒掌握信仰的首要原则。

事实上，首要原则的概念在生活的各个领域都很重要。它是所有素质教育的核心。大约150年前，约翰·纽曼在他的经典著作《大学的理念》（The Idea of the University）中提出了一个他称之为“提升首要原则”的概念。纽曼认为，大学的目的是教授每一门学科的首要原则，然后在各种层次的研究中提升这些原则，探索这些首要原则的所有极限。

对于我们的基督信仰来说，也是如此。当我们掌握了信仰的首要原则，就能在生活的各方面提升它们。这就是说，我们准备好了迈向成熟。精心编写的《首要原则》系列，将帮你打下信仰的根基。

不论你是新信徒，还是想从头了解信仰的首要原则，或不论出于什么原因接触到《首要原则》系列，只要你认真有序地学习，就会一生获益。

《首要原则》

第一系列

1. 成为门徒
信仰的首要原则
2. 归属于由众家庭组成的大家庭
群体生活的首要原则
3. 融入教会的使命
群体目标的首要原则
4. 培养发自内心的习惯
自律生活的首要原则

第二系列

1. 享受你们的关系
婚姻的首要原则
2. 传递你的信仰
家庭生活的首要原则
3. 展望硕果累累的毕生事业
服事的首要原则
4. 建造未来的世代
真正成功的首要原则

第三系列

1. 充满信心地处理神的话语
圣经学习的首要原则
2. 展开大使命
使徒行传中的首要原则
3. 在福音中打下坚实的根基
帖撒罗尼迦前后书中的首要原则

4. 明白神对教会的目标
以弗所书中的首要原则
5. 生活在神的家庭里
教牧书信中的首要原则

学习指南的设计

本系列旨在引导你经历一个学习如何思考的过程。这一过程立足于圣经（圣经教育文学）中的希伯来智慧模型以及可靠、现代的教育研究。这一过程也被用于所有与本系列相关的圣经研究中。因此，一旦掌握了这个过程，你将在现在及后续系列的学习中受益。它提供一种自然的学习模式，让你可应用于生活的方方面面。

在前五课，你将遵循一个包含四个步骤的学习过程。第六课是总结，也是最后一步，你要把前五课所有的学习“总结”成一个应用项目，并在小组中分享。

持续学习过程（Consistent Study Process, CSP）

我们运用持续学习过程（CSP）使每次学习一段经文或一个圣经概念时都能经历一个完整的学习周期。CSP也提醒你圣经学习不是体验式学习过程（Experiential Study Process, ESP），不是神秘地体验经文，而是要仔细、透彻地研究经文。这个过程有四个基本步骤和整合前四步学习的最后一步。

前五课

在《首要原则》系列每一册的前五课，每一课包含四个基本步骤：

（1）学习圣经，（2）请教学者，（3）思考议题，（4）应用原则。

以下解释每一步的重要性。



学习经文

这一步是基础。如果不先理解经文究竟是什么意思，我们就不能开始探讨圣经中的议题。如果只是各人简单分享自己的观点，这样的讨论小组既不尊重圣经，也不尊重神，通常只是一个无知的集合。

你将在每一册的前五课经历相同的第一步。开始时你要读一段经文，然

后回答关于这段经文的几个基本问题，最后总结这段经文的核心教导。

这一步你的工作：

- 阅读经文。
- 思考问题。
- 总结这段经文的核心教导。

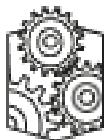


请教学者

这一步也非常重要，尽管我们这一代基督徒并不总是高度重视于此。神兴起圣经教师和圣经学者服务每一代人，他们带给教会的可能是极大的益处，也可能是极大的害处。我们以整段的形式提供了一些可靠的、经仔细挑选的研究，用来激发你的思维。这些研究有两种形式：一种是对经文的简短评论，另一种是引用与经文的核心真理相关的、简短的指导性摘录。

这一步你的工作：

- 阅读并思考这些简短的评论。
- 阅读并思考关键的摘录。
- 记录阅读中的见解。



思考议题

这一步旨在帮助你思考所学经文的核心教导的含义。除非亲历这个过程，否则我们可能会掩饰核心真理的意义，即信仰的首要原则。这一步最好在可以详细讨论议题的小组里进行，从圣经经文的角度讨论议题，并尽量以小组整体得出结论。这个时间不是用来鼓吹个人观点，而是围绕议题真正的交流。

这一步你的工作：

- 讨论前思考议题。
- 讨论前记录你对议题的看法。
- 在小组中讨论议题。
- 讨论后记录你对议题的想法。



应用原则

仅仅正确地理解一段经文的核心真理不够，清楚地掌握议题也不够，我们还须把真理应用于生活，并且是与所学经文的核心真理相关的、具体的、明确的应用。

这一步你的工作：

- 回想前三个步骤。
- 为你的生活设计一个应用。
- 设计适用于不同年龄的或代际的应用。

第六课：

每一册的最后一课就是最后一步。



重塑生活

这一步把整个学习过程整合在一起。前五课，我们经历持续学习过程（CSP）的前四个步骤，在第六课要总结前面所学并评价自己的生活。

如今我们经常不清楚到底什么才能真正改变我们的生活。我们在学习圣经时思考一些简单的应用固然重要，但根据这些真理思考整个人生也必不可少。学习过程中的最后一步要我们根据正在学习的真理重新思考人生并调整世界观，并让这些真理重新塑造我们生活的方方面面。

这一步你的工作：

- 交托你的心：通过反思、写日记和祷告。
- 交托你的思想：通过形成清晰的信念并背诵经文。
- 交托你的生活：通过决定、个人项目和生活习惯。

学习指南的最后两个部分：

每一册都包含额外的两个部分：词汇表和终生学习。

关键圣经术语和概念词汇表：这部分帮你理解学习中首次碰到的关键术语和概念。《首要原则》系列尽可能少用术语，但删除所有特定含义的术语既不可能，也不可取。新术语，特别是包含丰富真理的圣经术语，是必须学习的。

终生学习：最后这部分向你提供继续探索的其他资源。至关重要的是，完成一册学习内容后，不要认为学习已经结束了。必须明白，你正在为终生学习奠定基础。我们为你的进一步发展推荐了一些资源。

融入使命：全地

1

在本系列第一册《成为门徒》中，我们看到基督有一个使命：使万民作他的门徒。在第二册《归属于由众家庭组成的大家庭》中，我们看到基督对他的使命有一个总体规划：由他的门徒组成信徒群体即教会在神的使命中处于核心地位。这一册，我们将查考基督使人作门徒的策略并探索我们怎样充分参与这个策略。现在我们学习包含这个策略核心的使徒行传13:1-14:28，我们将看到福音传向外邦人，以及围绕新信徒建立地方教会。这部分的目的是给我们一个完成基督使命的模式。一旦理解了这种模式，对于基督的目标，我们个人的承诺就有了一个终生的框架。



学习经文

阅读经文：使徒行传13:1-14:28

思考问题：

1. 谁差遣保罗和巴拿巴踏上他们第一次宣教之旅？
2. 他们在哪里传福音？他们如何传福音？
3. 他们对新信徒做了什么？
4. 有没有什么事情是他们每去一个地方都要做的？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必评论每个地方重复进行的活动。

使徒行传13:1-14:28的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对使徒行传13:1-14:28的短评：

使徒行传是早期教会的历史，由路加以叙述的形式写成。路加是保罗的伙伴以及宣教团队中的一员。为了仔细地把这卷书应用于我们今天的生活，明白路加写这卷书的目的很重要。使徒行传实际上是路加的第二卷历史书。第一卷是四福音书中的路加福音，它是一本关于基督的生平和工作的历史书。路加福音1:1-4中解释了他写这两卷历史书的目的：这两卷书写给提阿非罗，为了认真教导他信仰的事情。路加福音1:4中的**教导**一词对应的希腊词是**katecheo**，**教理问答**（catechism）一词便是由它而来。路加写这两卷书不只是让我们看到早期教会发生的事情，更是教导我们耶稣基督的使

徒所传的信仰。就像英国宣教士罗兰·艾伦所说，使徒行传教导我们“基督和使徒的方式”。结合使徒们写给教会的书信，特别是保罗的书信，我们对“准确的真理”有了一个完整的画面。这一“准确的真理”被仔细嵌入在使徒们的行动中，因为它告诉我们使徒们怎样理解并实施教导。它用“问答法”教导我们如何代代相传地实现大使命。它的目的是仔细记载神的计划怎样大能地展开，怎样使福音通过地方教会的倍增在全世界扩展。

使徒行传13:1-14:28记录了保罗的第一次宣教之旅，提供了保罗在整个事工中都遵循的一种持续的策略。我们要问的第一个问题是，保罗宣教策略的核心要素是什么？第二个问题是，我们在今天实现大使命时需要遵循这些核心要素吗？

首先，让我们看看保罗宣教策略的核心要素是什么。保罗的第一次宣教之旅至少可以显示出保罗宣教策略的三个核心要素。第一，保罗到哪里都传福音。他在旅程中去战略性城市，而且总是先向犹太人再向外邦人宣讲福音。尽管他受差遣把福音传给外邦人，但他仍出于对神的选民的尊重先去犹太会堂，之后才向外邦人传福音。他使用许多不同的环境宣讲福音，但核心信息始终是相同的（见《成为门徒》的第一课）。第二，他聚集那些相信的人，迅速教导他们信仰的“首要原则”，从而建立一个新教会。第三，保罗随后在各教会中设立长老。使徒行传14:21-23很好地总结了这一过程。这种“在战略性城市传福音，建立新教会，在新教会里设立长老”的模式在保罗的整个事工中持续不变。许多人把这种模式称为“保罗循环”。在《跨文化植堂》一书中，大卫·赫塞尔格罗夫（David Hesselgrave）对保罗的策略作了详细的研究，围绕保罗循环建立全书的框架，详细记载了使徒行传和保罗书信中保罗的宣教模式。尽管赫塞尔格罗夫提出了保罗策略的许多额外要素，但这三个核心要素在保罗的第一次宣教之旅中是显而易见的。

第二个问题对我们今天的教导的非常重要。我们今天的宣教策略需要遵循“保罗循环”这一模式吗？是的。这至少可从三个方面看出来。第一，使徒行传不只是一本历史书，还是用来教导我们的，是关于“基督和使徒的方式”的教理问答。第二，使徒行传记录了使徒们实践基督一切的吩咐（太28:19-20；路24:44-48；徒1:1），向我们展现最初的信徒如何理解使徒的教导。第三，保罗要向外邦人传福音（弗3:8-10），并且显明基督对教会的计划。他命令团队按照这个计划建立所有的教会（提前3:14-16；多1:5）。传福音然后建立教会是基督对教会的计划。保罗接着命令他所培训的人继续培训其他人（提后2:2）。从本质上说，大使命就是使教会在世界范围内倍增。在福音未达之地传福音，围绕新信徒建立教会，之后把教会交托给指定的、受过培训的领袖，这是教会在每一种文化、每一代人中实现大使命必不可少的要素。

阅读并思考重要摘录：

以下摘录引自大卫·赫塞尔格罗夫所著的《跨文化植堂》，这本书详细研究了使徒行传中的保罗循环。

“毫无疑问，在新约中保罗的策略是我们建立与稳固教会可靠策略的范例。在简短记录了彼得及其他人把福音传给犹太人以外的群体之后，路加大篇幅地记载了保罗及其同工的事工。新约剩余的大部分书卷都由保罗写给教会及教会领袖的书信组成……

“在新约中，保罗的**信息**具有规范性，这一点很清楚。在写给受犹太传统困扰的加拉太教会的信中，保罗说‘但无论是我们，是天上来的使者，若传福音给你们，与我们所传给你们的不同，他就应当被咒诅’（加1:8）。对于被教会内部问题困扰着的哥林多教会，保罗在信中说‘我当日传给你们的，原是从主领受的’（林前11:23）。

“在第二层意义上，保罗是基督徒应该效法的规范性榜样，这一点在新约中也很清楚。在写给急需榜样的哥林多教会的信中，保罗不同寻常地说‘你们该效法我’（林前11:1）。但保罗并不完美。他自己也知道这一点。因此他又增加了非常重要的一句话‘像我效法基督一样’（林前11:1）。保罗的榜样是规范性的，因为它反映了完美的榜样，即耶稣基督。

“那么保罗的**宣教方式**是什么？如前所述，几乎没有证据表明圣灵希望我们在传福音时亦步亦趋地遵循保罗的每个步骤。另一方面，保罗书信中有具体的教导，指导我们以一种相似的方式开展相同的活动：到人群中传福音，得新信徒，建立教会，在信仰上教导他们，拣选领袖，把信徒交托给神的恩典。”¹

今天，我们常常用基督徒的宣教机构和救济组织来代替新约中的宣教。70多年以前，罗兰·艾伦写了精彩的三部曲，对比了现代的与新约中的宣教模式。在第二卷书《教会的自发扩展》中，他写到新约宣教模式的重要性。

“对于宣教工作，我们两种组织；一种是古老的，一种是现代的；一种简单，一种复杂。简单而必要的是教会组织，复杂的现代的是宣教组织。

“教会最初建立并组织起来的目的是向全世界宣教。它是由活的灵魂组成的生命体，他们的生命源于基督，基督是他们的头。这个生命体通过自发性的活动成长，它的生命在与救主基督的联合中表现。

它是自发扩展的宣道群体。因此，在早期教会时期没有专门的宣教组织，有教会这样的组织就足够了。它简单而完全。在教会中，每位成员都是潜在的宣教士，他们有充足的空间表现自发的个人活动；而教会作为一个有组织的群体期望这种活动，并且知道在成员各尽其职时怎样行动。有了成员的活动，教会仅仅简单地通过增加带领者来倍增。”²

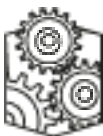
乌干达福音派领袖大卫·奈林杰在重要的宣教期刊《福音派宣教季刊》中的一篇文章中表达了相似的理念。

“每次看到使徒行传中年轻教会的逻辑和策略时，我都不断地被吸引和挑战，因为它竭力‘使万民作主的门徒’（太28:19）。考虑到早期教会没有我们拥有的人数优势，也没有我们习以为常的先进科技，我们难以相信这一小群门徒居然对他们的世界产生了如此巨大的影响。他们的秘诀是什么？我们可以从他们的策略中学到什么？……

“我带着许多疑问转向圣经。谁有资格作宣教士？宣教的禾场在哪里？像我们乌干达这样的‘年轻’教会在完成普世教会的宣教任务中有什么作用？

“我很自然地聚焦于使徒行传。我读得越多，越被我们今天的策略与早期教会的策略之间存在的分歧而震撼。”³

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

保罗在战略性城市传福音、建立教会，然后培训领袖并且把教会托付给他们。这种模式很简单。今天，我们有大型的基督教宣教机构以及各种各样的救济、发展、援助组织。教会却没有以保罗时代安提阿教会所塑造的那种新约教会的方式充分地参与宣教工作。请讨论教会及个人如何完全地融入教会在全地倍增的使命。

议题：保罗宣教策略的核心要素

讨论前思考议题：

1. 今天我们仍要遵循保罗的策略吗？我们是否需要考虑从教会中差派人去那些需要福音和教会的地区？
2. 如果我们今天要遵循保罗策略的核心要素，这在地方教会的层面上看起来会是什么样子的？
3. 我们如何在现代文化中遵循保罗的模式？
4. 你能想象出的直接参与教会在全地倍增的使命的方式有哪些？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

为你的生活设计一个应用。

完成指定的项目并且记录额外的应用。

指定的项目有两个部分。首先，写下你认为现今完成大使命的基本策略。然后写下你对于自己怎样在现今以及将来完全融入教会在全地倍增的使命的想法。

融入使命：本地

2

在上一课，我们为融入全地的教会倍增运动奠定了基础。这一课，我们的焦点将转向自己的社区，了解怎样在日常生活中融入教会的使命。我们很容易把见证简化为仅仅分享福音信息。尽管学习清楚地分享福音信息至关重要，但是根据我们的生活方式在世人面前做见证也同样重要。在提多书第2章，我们看到我们在家庭和教会中的生活方式以及在社区中的服事方式对于见证福音的巨大影响。那么，让我们重温提多书第2章（见《归属于由众家庭组成的大家庭》第4课），以更充分地理解如何在地方教会为耶稣基督作持续的见证。



学习经文

阅读经文：提多书2:1-3:14

思考问题：

1. 遵守基督的社区和家庭生活准则对我们在当地的见证有什么影响？
2. 善行对于我们在世人面前持续作见证中有什么作用？
3. 在这一语境中，不结果子指什么？
4. 你将怎样描述地方教会的使命？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必评论在地方教会里有效、持续地作见证的核心要素。

提多书2:1-3:14的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对提多书2:1-3:14的短评：

提多书这段经文相当完整地描述了我们在地​​方教会作见证的责任。仔细查考这段经文之前，重要的是记住，保罗写信告诉提多要在另外几件事情上鼓励克里特岛教会，让他们成为成熟的地方教会（多1:5）。非常清楚的是保罗希望这些教会在地​​方社区中成为耶稣基督坚强、活泼的见证，过多结果子的生活，在这个更广泛的语境中，这包括通过生活方式荣耀福音。

首先，在当地社区持续的见证与他们在家庭和教会中的生活方式的关系。在几处“家庭文本”（描述怎样在家庭中生活的经文，见第二册末尾的关键术语）中，保罗把生活方式与传福音和作见证的影响力联系起来。

- “免得神的道理被毁谤” 2:5
- “叫那反对的人，既无处可说我们的不是，便自觉羞愧，” 2:8
- “以致凡事尊荣我们救主神的道” 2:10

这段经文中有两件事情非常清楚：（1）信徒应该带着“为福音作有效、持续的见证”的使命在社区生活，（2）信徒应该根据基督对教会的计划生活在家庭和教会中，向世界证明神话语的可信性。

第二，在社区作见证的一个重要部分是过有好行为的生活。这一主题在这部分重复出现很多次。在2:14讲热心为善是神子民的身份的核心。这一点在第3章得到扩展。保罗在3:1要他们“预备行各样的善事”。这似乎是对作好公民来说的。在3:8再次提醒他们留心“行善”。在警告教会避免律法主义的争论后，保罗在3:14最后强调了好行为的重要性。他通过鼓励他们满足那些迫切的需要（指那些非常贫穷的人，可能他们内部和外部的生活都非常艰难，需要大量额外的帮助），稍微扩展了这个想法。最后一节经文中的“行为”一词还带有“职业”的概念，这意味着他们要选择一种能专注于好行为的职业。

提多书中这段经文的观点是：持续、有效的见证的基础是在个人家庭和教会大家庭中以荣耀福音的方式生活。我们应该在社区甚至职业中过充满好行为的生活。只有那时，我们分享的福音才有完整性。总而言之，我们的使命不仅在世界上的福音未达之地或者教会尚未建立的地方，也在我们自己的街道、学校和职场中。

阅读并思考重要摘录：

我们在第二册《归属于由众家庭组成的大家庭》介绍过的吉恩·盖茨清楚地总结了我们在家里、在社区持续作见证的责任。本摘录引自《锐化教会的焦点》，这是他更新地方教会的重要作品。

“很明显，使徒行传中开启的传福音浪潮在已经建立起地方教会的群体中继续发展。保罗特别为帖撒罗尼迦教会和罗马教会的影响力感到高兴（帖前1:9；罗1:8）。无论去到哪里，关于这些地区基督徒的见证，他似乎都能获得积极的反馈。

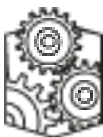
“但是，当你以‘传福音’的视角通读保罗书信时，会发现在一个群体扎根下来仅有语言表达还不够。事实上，基督徒的言语和生活方式必须一致，无论个人层面还是集体层面上。基督徒的生活方式必须在商业生活、社会生活、家庭生活、教会生活以及总体的生活等各种生活环境中展现。

“**商业生活。**保罗特别告诫帖撒罗尼迦教会的基督徒在商业事务上合理行事。因为有一些人把基督再来的教导作为懒惰的借口。保罗告诫他们‘办自己的事，亲手作工’（帖前4:11），并且给出了理由：‘叫你们可以向外人行事端正，自己也就没有什么缺乏了’（4:12）。保罗教导说，一个基督徒因为懒惰而导致物质上的缺乏会给福音和教会带来不好的名声。如果他们想有效地向尚未得救的邻居传福音，那么他们不能通过一种不负责任的生活来传福音……

“**社会生活。**在社区中的日常生活要求信徒要维持各种关系。新约中的许多信徒从原来与基督徒生活方式格格不入的社会中悔改信主。考虑到他们尚未得救的朋友们，保罗告诫基督徒在社会生活中‘既不要冒犯犹太人，也不要冒犯希腊人’，‘所以，你们或吃或喝，无论作什么，都要为荣耀神而行’，为叫‘他们得救’（林前10:31-33）……

“**教会生活。**新约很少提到信徒聚焦在一起接受教诲时传讲福音信息。相反，信徒要致力于‘使徒的教训’；即学习神的话语。致力于彼此‘相交’并且与神‘相交’。在这个过程中，他们要在尚未得救的世界‘得众民的喜爱’。我们在一世纪的耶路撒冷的教会看到这种模式（徒2:42-47）。之后的内容将会表明，贯穿保罗书信都能看到这个重点。”⁴

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

在我们的文化中，福音的完整性常常被电视布道家和肤浅的福音四步法所削弱，它们都缺少看得见的、有活力的见证。在接下来的讨论中，参照提多书2:1-3:14的模式，反思福音如果在一个真实的社区生活见证中分享出来，可能产生什么影响。

议题：有效而又持续的见证的必要基础

讨论前思考议题：

1. 如果我们热心为基督做见证，却不是基于一个清楚可见、有活力的信心和生活，也脱离了地方教会的群体生活，这会有什么后果？
2. 按照基督的家庭计划，我们群体生活的哪些特质能成为我们向城镇传福音的基础？
3. 行善的生活方式怎样成为在社区中有效、持续地为耶稣基督作见证的基础？



记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。



记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

为你的生活设计一个应用。

对这一课的应用集中在理解关键概念，并且按照关键概念重新思考你的生活方式上。这是开始把这项真理应用于生活的重要部分。

列出提多书2:1-3:14中你需要在生活中深入建造的方面，从而为在世界持续地作见证奠定一个坚实的根基。列出你自己在接下来几个月中可以去行的善事。

营造机会

3

如上所述，我们必须在地方教会塑造的看得见的、有活力的信仰环境中完成我们的使命。我们的家庭和教会都要荣耀福音，生活要充满好行为。然而，我们的见证也不能停留在行为的榜样上，还需话语的辅助。这一课，我们将查考歌罗西书4:2-6，这是保罗书信最重要的经文之一，目的是让我们明白怎样与不信的人分享我们的信仰。从这段经文中，我们可以看到保罗怎样被使命所驱使，怎样期待使命能渗透到日常的对话中。你将会看到，每个人都有许多直接传福音的机会，我们需要学会一些技巧，从而最大化地利用这些机会。



学习经文

阅读经文：歌罗西书4:2-6

思考问题：

1. 保罗期望歌罗西教会如何参与他的事工，尽管他当时不在他们那里？
2. 当保罗鼓励他们充分利用机会时，究竟想表达什么意思？什么是机会？
3. 调和我们的言语是什么意思？关于分享我们信仰的话语，这段经文告诉我们什么？
4. 用智慧与外人交往是什么意思？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必对如何与外人分享你的信仰建立一种可行的哲学。努力总结我们所有人都需要掌握的技巧。

歌罗西书4:2-6的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对歌罗西书4:2-6的短评：

歌罗西书的背景具有深远的意义。这段经文之前的3:18-4:1正好是一段家庭文本。同时注意，保罗的这段教导是放在全地福音使命的背景中。保罗让他们为自己祷告，能打开宣讲基督奥秘的门。在第二册，我们在以弗所书2:11-3:10了解到保罗的职分是把福音传给外邦人，解释这奥秘，这是之前隐藏着的基督的计划，也就是神正在建立一个由犹太人和外邦人组成的新的群体，即教会。重点是：保罗希望教会和他一起参与福音在全地的拓展。

保罗给歌罗西教会成员的教导非常清楚。他提到每个人都需要学会一种技巧。这包括有技巧的行为和有技巧的言语两部分。

让我们先看行为。这节经文具体指出“用智慧与外人交往”。**行为**一词的字面意思是“过日常的生活”，即在不信的人中间有技巧地（用智慧）生活。这有什么机会？这个机会就是与非信徒在一起的日常生活，把关系本身视为机会。他们不必刻意寻找机会，只要把日常的关系视为作见证的机会。

但保罗并没有停在这里。他也谈到言语。保罗说，言语应该带着**和气**描述了言语的亲切感和吸引力。对**调和**一词最好的理解很可能是提升味道。**回答**一词是假设对方已经问了一个问题。这些都是受每一个人有独特的交流需要这一重点的影响。

神希望我们针对每个人的特点传福音。比起科学，这更像是一门艺术。我们要向在生活和工作中接触到的每一位非信徒虚心学习。我们与他们交往的方式，以及我们选择与他们谈论或分享的事情都应该激起他们对福音产生好奇心，从而问我们关于信仰的问题。我们的一言一行都要能激发他们对福音的渴慕。

与他人分享福音时最重要的任务，是把我们的因生活、工作或别的原因而形成的人际关系，开垦成他人渴慕福音的土壤。我们的任务是让他们问一些关于我们的信仰的问题，使我们可以用一种最适合他们的方式与他们分享福音。之后，我们需要对我们的信仰给出充分、可靠的答案（将在下一课学习）。如果人们没有先提出问题，即使我们给出答案，人们也不会乐意接受。所以，我们必须先学习这个非常重要的技巧：营造机会。

阅读并思考重要摘录：

以下摘录出自富勒世界宣教学院人类学教授查尔斯·卡夫卡的《基督徒见证的交流理论》。他从文化人类学的角度分析了交流的问题。从歌罗西书4:2-6保罗的教导来看，卡夫卡的见解具有深远的意义。

“罗马书10:14一方面谈了听道与传福音的关系，另一方面谈了听道与信道的关系。但是许多基督徒似乎把‘所能带出信心的听道’所包含的东西想得过分简单，常常把简单的听道与带着理解的听道等同起来。所以他们常常通过大众媒体的方式传福音，仿佛只要让全世界的人听到福音，不久世界就会福音化。

“但是简单的用耳朵听道与心智上的理解（更深层的听见）之间有显著的差异。除非听众已经对福音信息非常认同，否则，深层的理解需要劝说，这是大众媒体很难实现的。那些还没相信的人或者不愿接受大众媒体信息的人通常会关掉或者调到别的频道。没有共鸣的听众对于说完就走的陌生

人所传的信息通常也会充耳不闻。传福音的人往往比传福音的对象更关心所传的信息本身。

“这样的事实说明，我们传福音需要把面对面的、长期的方式作为标准，同时有限且专业地使用大众媒体之类的其他方式。当受众对所传的信息感受到一种巨大的需求时，大众传播（比如演讲、讲道）和大众媒体（比如广播、电视、著作）才会有效果。研究表明，如果没有这样的需求，愿意听的人都是那些已经对福音信息感到认同的人（恩格尔1979:22以及其他）。因此，媒体并非传福音的灵丹妙药，因为理解比听见要深刻得多。神的基本方法是道成肉身。”⁵

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

今天的基督徒在传福音时经常犯两种错误：一种是记住一种固定的传福音的方式然后寻找机会，而且经常强迫信徒与非信徒分享福音。另一种是过分关注人际关系，以致于从未真正与人分享过福音。我们缺少的似乎是营造机会的技巧，以使非信徒主动问我们关于信仰的问题。请深入讨论学习这种技巧的含义。

议题：营造机会

讨论前思考议题：

1. 如果把每个不信的人视为需要营造的机会，这将怎样改变你看待与非信徒的关系？
2. 这种受使命驱使的生活将怎样改变你在非信徒中间的行事为人的方式？
3. 在你生活和工作所接触到的人中，什么样的事情最容易引起他们对你的信仰的兴趣？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

为你的生活设计一个应用。

在学习坚定地捍卫你的信仰的技巧之前，必须学习如何在你周围营造机会的技巧。请思考你怎样能更虚心地考察并了解周围非基督徒的生活，以及你怎样生活会激发他们对于你的信仰的兴趣并对此开口提问。在以下空白处写下你的想法。

写下你对于怎样在自己周围营造机会的想法。列出你觉得最适宜传福音的3个人以及你认为他们的对福音最有可能的问题是什么。请一并写下你的想法。

捍卫信仰

4

上一课，我们聚焦于在不信的人中间营造机会的重要性。我们首先要做的是通过我们的生活，以及与他们交流，使他们对我们的信仰感兴趣。一旦他们开始询问我们的信仰，我们就要解释我们的信仰，甚至在需要的时候捍卫我们的信仰。现在，要考虑如何解释甚至捍卫我们的信仰。这一课，我们将聚焦彼得写给分散在小亚细亚各教会的书信的一段经文。这段经文挑战我们预备好为信仰作辩护。你将会看到，这一任务常常伴随着代价。



学习经文

阅读经文：彼得前书3:8-17

思考问题：

1. 根据这段经文，我们在为信仰作辩护之前要做什么？
2. 我们应该怎样回应那些拒绝我们的信息甚至因着我们的信仰对我们怀有敌意的人？
3. 预备好为我们的信仰作辩护是什么意思？
4. 我们应该怎样对待那些试图威胁我们的人？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必评论准备好为我们的信仰作辩护是什么意思，怎样对待那些试图威胁我们甚至因为我们的信仰逼迫我们的人。

彼得前书3:8-17的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对彼得前书3:8-17的短评：

这段经文处于彼得写给分散在小亚细亚众教会的书信的核心地位。这些教会因为信仰受到许多逼迫，而且时常需要为信仰作辩护。对我们许多人来说，我们的辩护环境虽不像彼得所说的那样充满敌意，但是，当我们试图活出我们的信仰，参与各样的善工，并且营造机会让人们对我们的信仰感兴趣时，我们都会经历一些阻挠甚至敌意。

在这段经文中，我们要重点关注3:15。“回答（**辩护**）”一词对应的希腊词是**apologia**，**护教学**（**apologetics**）一词便由它而来。护教学是基督教文学中的一个领域，旨在为基督教作辩护。

护教学有两种：科学性的，它试图通过科学证明信仰；预设性的，它试图通过展现一种完整的生活哲学或一种高级的世界观来证明信仰。护教学常常列出非基督徒提出的有关基督教的最常见的问题以及怎样回答这些问题。彼得指出，每位信徒都要预备好为自己的信仰作辩护。

在特定的背景中提出“预备好分享我们的信仰”这个挑战是非常重要的。就像我们在第2课学习提多书2:1-3:14时提到的，好行为对我们的信仰至关重要。这也是彼得前书的重点。只是在此，行善的对象是那些威胁我们，甚至因着信仰而逼迫基督徒的人。不管生活状况如何，基督徒总要向他人行善。此外，我们要预备好为信仰进行合理、全面、合逻辑的辩护，不管那些提问的人是出于敌意还是真诚，而且要注意重点。第9节描述了保罗说过的说话要亲切并且吸引人的意思。

从这段经文中，我们可以学到融入使命两个非常重要的补充。第一，我们还有许多东西要学习，要提前作准备，以便对我们的信仰给出可靠、真实的答案。第二，尽管我们的话语具有吸引力，生活充满好行为，但仍要学会如何向有敌意的人为我们的信仰作辩护。

阅读并思考重要摘录：

以下摘录引自三一福音神学院福音学副教授保罗·李德尔的经典著作《如何传递你的信仰》。

“在我们的时代，基督徒明白自己相信的**是什么**还不够，还要知道**为什么**相信它。每位基督徒都应该有能力捍卫自己的信仰。这是我们的属灵义务，因为彼得前书3:15清楚地教导：‘只要心里尊主基督为圣。有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔、敬畏的心回答各人。’

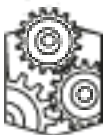
“这一命令不具有选择性。其中包含有益的、实际的原因。第一，为了能坚信真理，我们应该预备好答案。除非我们心里完全相信耶稣基督就是真理，否则我们永远不可能向他人有效地传福音。此外，我们的属灵生命不久就会贫乏。一个人不可能无止境地用意志力驱使自己去做一些自己在理智上不相信的事情，否则他的情绪会崩溃。我们必须坚信真理。

“第二，我们有责任帮助那些有思想的非基督徒解决他们关于基督教的诚实的问题。如果我们对非基督徒提出的问题一直保持沉默，这会加剧他们的不信。我并不是说如果我们没有答案，就不能有效地见证耶稣基督，因为我们还可以借助自己的经历，就像约翰福音第9章中的瞎子那样。当他被问到许多自己无法回答的问题时，他告诉法利赛人：‘有一件事我知道，从前我是眼瞎的，如今能看见了’。

当我们不知道所有问题的答案时，我们还是可以光明正大地说：耶稣基督改变了我们的生命。然而，这不应该是我们唯一的方法。我们有责任掌握那些被重复地问到的问题的答案。”

6

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

我们生活在一个巨变的时代，正从工业社会过渡到技术社会，进入许多人所说的“新时代”。后现代和后启蒙这样的术语正变得越来越普遍。随着新世界观的出现，能为自己的信仰作出可靠的辩护变得更加重要。在这个阶段，仔细思考“预备好为信仰作辩护”是什么意思非常重要。

议题：预备好为我们的信仰作辩护

讨论前思考议题：

1. 你的非信徒朋友问过你的一些基本问题是什么？
2. 你将如何开始为信仰预备一个可靠的辩护？
3. 你可以预备一个基础的辩护并且附上与之有关的所有关键问题吗？
4. 为你的信仰作辩护的关键是什么？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

为你的生活设计一个应用。

在以下空白处写下你如何着手为信仰预备一个综合的辩护的想法。
列出你认为充分预备为信仰作辩护而需要回答的核心问题。

简短总结为你的信仰预备一个综合的辩护需要你付出什么。列出你认为充分预备为信仰作辩护而需要回答的核心问题。

家庭成为使命的中心

5

在第一课，我们看到基督对完成他的使命有一个策略。具体来说，这个策略就是使教会在全世界倍增。这包括在重要城市传福音、建立教会、培训领袖，然后教会应该在地方社区作持续有效的见证。教会应该是一个由许多家庭组成的大家庭，教会家庭和个人家庭都有具体的指导方针。个人家庭是每个地方教会的基本社会单位，也是传福音的基本单位。在这一课，我们将重温哥尼流的故事，也是我们在《成为门徒》第一课最先学习的故事，看看一个家庭所展现的强大的福音基地的能力，之后学习如何使我们的家庭成为使命中心。



学习经文

阅读经文：使徒行传10:1-33

思考问题：

1. 在第2节，路加在描写哥尼流敬畏神时加上“和他的全家”的意义是什么？
2. 哥尼流怎样把他的家作为一个宣教中心？
3. 神怎样使用这些关系来推动他的目标？
4. 对于利用机会与不信的人传福音，这件事在什么方面可以作为一个智慧典范？

总结这段经文的核心教导：

选择最适合你的方式，写一个短评、概述、评注，或者把你的结论绘制成图表。务必写下你对一个人的家庭对有效地推动福音进程的影响力的观察。

使徒行传 10:1-33的核心教导



请教学者

以下评论意在帮助你更好地理解经文并且促进你思考核心教导的含义。

阅读并思考这段针对使徒行传10:1-33的短评：

这段经文带我们回到《首要原则》系列第一册第一课开始的地方。在这个故事中，我们看到福音首次清晰地传给外邦人。尽管个人家庭在推进福音方面的力量不是路加叙述这个故事的重点，但很明显是他观点的一方面。注意路加记录的两个关键点。第一个在10:2，路加说哥尼流是个虔诚人，他和“全家”都敬畏神。路加的记载包括哥尼流的家庭单位。第二个在10:24，路加说哥尼流请了“他的亲属、密友”，要听彼得的信息。路加再次指出哥尼流的家庭在福音初次进入外邦人时的重要作用。

在整个使徒行传和教会书信中，家庭持续不变地在福音推进中发挥重要作用。使徒行传第16章，腓立比的狱卒和他的全家都信主。第18章，基利司布和他的全家都信主。保罗书信中不断提到家庭（14次）正在成为新的、年轻的教会的基地，而且成为帮助保罗传扬福音的基地。

在之前学过的几段经文，尤其是家庭文本，我们都看到家庭在福音推进中的重要性。在提多书第2章，保罗希望个人家庭能荣耀福音。在第3章强调好行为，甚至好职业，对福音的进展至关重要。以弗所书6:1-4也是家庭文本的一部分，则将家庭作为将下一代即孩子带入信仰的环境。

神希望家庭单位成为福音拓展的强大中心。我们的家庭是地方教会（神的家）的基本单位，而不是脱离地方教会（神的家）的福音孤岛。在这种语境中，家庭还是福音不断发展的中心基地。

阅读并思考重要摘录：

以下摘录引自 *Bibliotheca Sacra* 中的一篇文章。*Bibliotheca Sacra* 是达拉斯神学院创办的期刊，是活跃于美国的最古老的神学期刊。

“在使徒行传中，*oikos* 一词多次指一个家庭中的成员。其中许多例子与传福音有关。在以下经文中，*oikos* 一词表示家庭。‘她（吕底亚）和她一家既领了洗’（16:15）；‘他们说：‘当信主耶稣，你和你一家都必得救’（16:31）；‘他和属乎他的人立时都受了洗’（16:33）；‘他和全家都信了神’（16:34）；‘管会堂的基利司布和他全家都信了主’（18:8）。

“在使徒行传中，*oikos* 也用来指一个人家庭成员之外的其他人。哥尼流是‘个虔诚人，他和全家都敬畏神’（10:2）。他‘已经请了他的亲属、密友’（10:24）。彼得告诉哥尼流，神已经告诉他‘把道讲给你（哥尼流），可以叫你和你的全家得救’（11:14）。

“这三节与哥尼流的家庭有关的经文组合说明 *oikos* 不仅指他的直系亲属，也指他的其他亲戚和朋友。

“因此，‘家庭传福音’的概念指信徒与那些和自己有某种个人关系的人分享福音，不管是家庭成员、亲戚、朋友，还是同事。这些人处在信徒的影响范围内……

“文化人类学也关注这一课题。加州大学的人类学教授大卫·G·曼德尔鲍姆指出，每个人都是三个社会群体中的一部分：家庭、当地社区

或邻舍、基于共同利益或兴趣的自发联盟（例如，桥牌俱乐部、工会、家长与教师协会）。

“斯普拉德利和麦柯迪用以下方式陈述并定义这些群体：

每个社会结构都包含亲属系统之外的身份、角色和群体。人类学家根据一些基本的组织原则对此分类。按这种方式确定的最重要的群体是亲属群体、领地群体、协会……领地群体是指成员长期居住在一个共同的地方并且认识到他们共享这个地方。协会是指基于共同利益、目的、兴趣或其它属性（如性别或年龄特征）组成的群体。

“这些基本的社会群体有许多称号：宗亲会，同乡会，商会，个人关系网，家庭朋友圈以及其他。当今社会，一个人的影响范围有四部分：家庭、邻里、职业关系、非职业关系。每部分又分成两种：主要范围（亲属和朋友）和次要范围（熟人或较一般的关系），二者主要区别是见面的频率……

“总之，基督徒的个人影响范围包括家人，朋友，邻里，工作和休闲活动中的伙伴。这些个人影响范围内的人应该成为信徒传福音的主要目标。”⁷

记录短评和关键摘录中的见解：



思考议题

家庭在任何文化的社会结构中都是基本单位；因此，家庭是传福音最自然的基地。每个家庭单位都包括一个完整的关系网：家庭、家族、邻居、学校和工作网。想象一下，如果地方教会中的每个家庭都把自己的家变成使命中心，地方教会对社区的福音进展会有怎样的影响。思考并讨论把你的家变成使命中心的含义，这需要在生活方式上作出怎样的改变以及作出这些改变需要付出什么。

议题：把你的家设计成一个使命中心

讨论前思考议题：

1. 在我们的文化中，一个家庭单位的关系网包含哪些群体？
2. 你的个人家庭与多少人有直接的接触？
3. 作为一个家庭，你的家庭生活方式需要作出什么调整才能使你的家成为使命中心？这会影响到你的家庭设计吗？
4. 你可以开始做什么事情，从而把你的家和家族变成一个使命中心？

记录讨论前你对议题的观点：

在你的小组中讨论议题。

记录讨论后你对议题的观点：



应用原则

现在对你所学到以及讨论的内容作出回应。请为这部分付出足够时间。

回想前三个步骤。

使家庭成为使命中心的第一步是评价当前的家庭生活方式。回想前三个步骤，评价你现在怎样使用你的家。（对我们中间的大多人来说，家似乎只是忙了一天后睡觉的地方！）思考把你的家变成有效的使命中心需要付出什么。

为你的生活设计一个应用。

在以下空白处写下把你的家变成使命中心的初始计划，列出用福音影响你的关系网所需的改变、新承诺以及新方式。

写下你把你的家变成使命中心的初始计划，列出用福音影响你的关系网所需的改变、新承诺以及新方式。

重塑生活

6

现在，我们明白了融入教会的使命的意思。融入过程的核心是把我们的家变成使命中心的异象。完成这件事需要很长时间，需要认真思考，因为这会影响我们的生活方式、使用自己的家和时间的方式以及如何营造家庭生活！

现在，我们要把前五课的应用总结在一起，从而影响我们整个生活。在这个快节奏的世界里，我们很难找到时间认真地思考。尽管我们已经从前五课的学习中受益，但把真理实际融入生活需要付出额外的努力。真理与生活结合在一起将形成一股强大的力量，带来巨大的改变，而这些改变是为了重新塑造我们的生活。



交托你的心

反思、写日记、祷告

写日记有助于我们更深地思考我们正在学习的内容的意义。它迫使我们用语言表达已经进入我们心中的东西。它有助于我们确定并且弄清楚圣灵用圣经中的哪些话语启发我们的心，认识我们的罪。之后我们应该祷告。我们应该求神持续地改变我们的心，赐给我们对不断成熟的渴望。

在这一部分，回顾你在前五课的学习。因着每一课的学习，你的生活发生了什么？写下你的想法并且思考所写的内容。你增加了什么新的信念？你看到神开始在你的生活中做什么？有没有一些方面你希望自己可以更充分地完成？最影响你的是什么？最让你觉得自己有罪的是什么？最使你激动的是什么？你的生活哲学有了怎样的改变？

最后，把这些想法写成一个祷告请求。如果你想求神赐你能力围绕他的使命安排你的生活，你将怎样求？用一段话写下这个请求。把这段话写在一张8x12厘米的卡片上并且随身携带。经常为这件事祷告。在接下来的几周里，在卡片背后写下神回应你祷告的方式。

你的日记——对于在全世界以及本地参与使命的想法：

祷告请求：



交托你的思想

形成清楚信念并背诵经文

我们有必要把学过的内容总结在一起，把想法提炼成清楚的信条。基督的使命是什么？作为基督徒，你在这个使命中的角色是什么？清楚地了解圣经中的真理至关重要。如果我们头脑中有错误的想法，那么我们的生活就会建立在这些错误的基础上。如果我们误解了基督对于在全世界或者本地作见证的策略，我们就会错过充分参与神给我们的目标所带来的喜乐。如果我们遵循自己的计划而不是基督的计划，我们的整个生活就会走上一条错误的道路，或者至少，我们会把金钱和精力花在一些不那么有效的方式上。

首先把你对成为门徒的过程的学习总结成一段话，最好把你在五课中学到的所有关键真理总结在一起。然后列出必要的圣经依据支持你的信念。最后，选出至少一段经文背诵，写在下面，并在你与学习小组见面时凭记忆引用这段经文。在一张8x12厘米的卡片上，把经文写在一面，把你对经文的见解写在另一面。在6周的时间里复习这张卡片。

参加教会的使命——核心信念：

要背诵的重要经文：



交托你的生活

决定、个人项目和生活习惯

回顾前五课“应用原则”的部分。我们在每一课学习时思考在生活中的具体应用是一回事，通过所学反思、重新塑造我们的生活目标和生活方式是另一回事。这部分对于学习完全融入教会的使命至关重要。为了把这些原则融入我们的生活，有几件事情是必需的。首先，回顾“应用原则”部分以及到本课为止你的学习。你有需要做的决定吗？例如，你需要重新安排现在生活的优先事项吗？你用智慧与外人交往吗？你真正明白怎样解释你的信仰并对其作出回答吗？你的家庭成员呢？学完这些内容后，你需要在人生方向上做出什么样的整体调整？

决定、个人项目和生活习惯：

关键圣经术语及概念词汇表

下面列出一些你可能在本课程中第一次碰到的重要术语。尽管在学习指南中已有解释，但我们很容易忘记它们的确切含义。本词汇表可作为圣经术语和概念目录，供你参考。

荣耀福音：保罗用这个词指在群体中（包括个人家庭和教会大家庭）以一种能够使福音具有吸引力的方式生活。如果福音没有改变我们日常的关系，那么我们很难有效地见证耶稣基督。（多2:10）

护教学：这个词来自希腊词apologia，现在被用来指一个致力于捍卫基督教的圣经学科。护教学有两种：预设性的护教学，它围绕理性进行辩护；科学性的护教学，它围绕历史和科学进行辩护。

文化人类学：人类学聚焦于人类文化的研究。决心从事宣教事业的基督徒领袖经常进入大学接受文化人类学方面的培训，从而帮助基督徒明白他们传福音的对象的文化。

捍卫我们的信仰：圣经命令每位基督徒预备好为自己的信仰作辩护。这包括有能力回答我们身边的人提出的问题，基本的问题包括我们信的是什么以及为什么信。（彼前3:15）

福音派：特指那些相信圣经是神的话以及在他们生活中有绝对的权威的教会和基督徒。福音派信徒委身于基督和使徒所传的福音。

传福音：指与人分享福音，希望看到他们成为基督徒，即归向基督教。有些人有传福音的恩赐，但我们都有责任分享我们的信仰。（弗4:11；西4:2-6）

好行为：在新约，尤其在提多书中，这个词经常被用来指基督徒满足别人的需要的责任，因为他们生活在一个观察他们的信仰是真是假的世界的面前。好行为是传福音的一个关键要素。

家庭传福音：这个词指传福音的一种类型。许多人用这个词指围绕家庭单位设计策略和方法的传福音活动。

宣教团队：宣教团队的概念以使徒保罗的模式为基础。使徒一词的字面意思是“受差遣的人”。安提阿教会差遣保罗开始宣教旅程，而且有

一个团队与保罗同行。今天，教会派出的一群人通常被称为宣教团队。

宣教机构/差会：一种现代的宣教组织。早期教会的宣教活动在所有教会活动中处于核心地位。今天，宣教机构/差会已经成为专门从事宣教工作的组织，负责培训、差派和组织宣教活动。而宣教部在教会内只是一个部门，专为有兴趣从事海外宣教工作的人服务。

新时代：指全新的历史时代，启蒙运动之后的时代。这个时代把中世纪的属灵要素和启蒙时代科学、客观的要素汇合成一个全新的时代。对许多人来说，这个时代也结合了东西方的哲学，聚焦所有宗教和哲学共有的要素。

外人：指不相信福音的人。

保罗循环：指保罗每次宣教旅程都遵循的宣教模式。具体指在重要城市传福音，建立教会，把教会交托给领袖。它是为所有教会的宣教活动而设计的模式。

后现代/后启蒙：指在过去400年的科学时代之后出现的新时代。人类得出结论，现代发现和科学知识无法提供生活的所有答案。生活有属灵的一面，因此，这个时代是后现代的。我们的信仰会面临一系列全新的挑战，我们必须为此进行辩护。

关系网/影响范围：指我们关系网中的自然关系，包括大家庭、朋友、同事，等等。这是我们的主要影响范围。对大多数人来说，关系网相当广泛。

终生学习

《首要原则》系列旨在建造必不可少的信仰基础，这只是一个开始。新约希伯来书的作者提醒我们要走向成熟（来5:11-14）。“终生学习”部分在《首要原则》每一册的结尾，引导我们学习其他资源。这些资源有助于我们在所学的基础上继续深造，以不断走向成熟。复习这些资源和在第六课“交托你的生活”中你想阅读或完成的内容。

1. 《培养发自内心的习惯：在生活中自律的首要原则》

这是《首要原则》第一系列第四册，也是最后一册。它融合了前三册的学习，着重于如何建立一套生活习惯，也就是一种生活倾向，使你能够日复一日地根据本系列的核心信念建立生活。它不仅关注个人生活习惯，还包括在家庭、教会、工作中养成一系列基于智慧的习惯。它是本系列发展整合过程非常重要的最后一步。

2. 《把传福音作为一种生活方式》，吉姆·彼得森（导航出版社）

这是一本可读性强的书，详述了这一册讲到的许多概念。彼得森研究了使徒行传和教会书信，对传福音的整体问题给出了准确的解释和实用的见解。通读圣经协会有一套视频系列，“活着的证据”，可以帮助你学习把传福音作为一种生活方式。（订购请拨打1-800-763-5433。）

3. 《跨文化植堂：国内外宣教指南》，大卫·赫塞尔格雷夫著（贝克出版社）

这是现今宣教方面最重要的一本书。赫塞尔格雷夫围绕保罗循环的要素确立他整本书的议题。这本书尽管篇幅很长，但它容易读，并且涵盖了新约视角下所有重要的宣教理念。

尾注

- 1 大卫·赫塞尔格罗夫，《跨文化植堂：国内外宣教指南》（大急流市：贝克出版社，1980年），第52-53，57页。经出版人许可使用。
- 2 罗兰·艾伦，《教会的自发扩展》（大急流市：世界主权出版社，1962年），第96页。经卢特沃斯出版社许可使用。
- 3 大卫·奈林杰，“从耶路撒冷到安提阿到全世界：一种符合圣经的宣教策略”，《福音宣教季刊》，第26卷，第1期，1990年1月，第56，57页。经编者和作者许可使用。
- 4 吉恩·盖茨，《锐化教会的焦点》（科罗拉多泉市：胜利战车出版社，1984年），第64，65，66页。经作者许可使用。
- 5 查尔斯·卡夫卡，《基督徒见证的交流理论》（纳什维尔市：阿宾顿出版社，1983年），第36-37页。经出版人许可使用。
- 6 保罗 E. 李德尔，《如何传递你的信仰》（丹尼森市，伊利诺伊州：校园团契出版社，1988年经玛丽·李德尔许可出版，修订版），第63-64页。经校园团契出版社许可使用。
- 7 罗纳德 D. 鲁尼恩，《家庭传福音的原则和方法》，*Bibliotheca Sacra*，第142卷，第565期，1985年1-3月，第65，66，67页。经编者许可使用。